

## **La educación diferenciada en el Reino Unido y en una selección de otros países de habla inglesa.**

### ***Single-sex education in the UK and a selection of other English-speaking countries***

**Sheila Cooper**

**Sheila Cooper, Directora Ejecutiva de la Asociación de Escuelas para Chicas, (GSA).  
Inglaterra, Marzo 2010.**

***Sheila Cooper, Executive Director, Girls' Schools Association, UK  
March 2010***

En este trabajo se consideran los últimos desarrollos de la educación diferenciada en Inglaterra y en algunos otros países de habla inglesa.

#### **Escuelas de educación diferenciada en el Reino Unido.**

En Inglaterra, en el sector de escuelas privadas (pago **independiente** de aranceles) la mayoría de las escuelas son de educación diferenciada, pero en las escuelas sostenidas por el gobierno, de un total de 3.400 escuelas secundarias, solo alrededor del 12% de las mismas (410) sigue siendo de educación diferenciada, de las cuales 226 son para chicas y 184 para varones. Mayormente no existe provisión de educación diferenciada en la educación estatal primaria/junior y en muchas partes del país no existe ninguna escuela de educación diferenciada en el sector estatal. De modo tal que cuando hace alrededor de 50 años la mayoría de las escuelas del estado eran de educación diferenciada, actualmente solo una pequeña minoría de escuelas estatales son de educación diferenciada.

El sector de educación independiente también experimentó una gradual tendencia hacia la coeducación, aunque a un ritmo más lento. Nuevamente en los años 60, la mayoría de las escuelas independientes era de educación diferenciada. Hoy día, algo menos que la mitad de las escuelas independientes son de educación diferenciada, quedando 264 escuelas para chicas y 171 para varones, frente a 944 escuelas independientes coeducacionales.

Dos son las principales razones de este cambio de tendencia hacia la coeducación en las escuelas estatales: en primer lugar, la ideología prevaleciente en los años 60 y 70, de que la mejor manera de mejorar el bajo logro de resultados de las chicas, era darles la igualdad de oportunidades con los varones, lo cual se pensaba lograr educando a los dos géneros juntos. De esta manera, con la introducción de la educación amplia y global en las escuelas estatales y durante los años 60, llegó la coeducación. La segunda razón tiene que ver con la eficiencia y la economía; el gobierno consideró más simple y eficiente crear un sistema nacional de escuelas coeducativas, que establecimientos de educación diferenciada. Mientras quedaban algunas escuelas de educación diferenciada en el sector estatal, los sucesivos gobiernos del Reino Unido tuvieron poco o ningún interés de cambiar de posición y tampoco ningún compromiso particular de restringir o ampliar el número de escuelas de educación diferenciada. La mayoría de los nuevos desarrollos en el sector estatal del Reino Unido, como las City Academies, son coeducativas.

En el sector independiente, el gradual cambio de dirección hacia la coeducación, ha sido principalmente conducido por las fuerzas del mercado. El mercado para escuelas independientes fue creciendo en competitividad durante los últimos 20 años, debido a cambios demográficos y costos crecientes. Muchas escuelas independientes de educación diferenciada veían la respuesta a sus problemas en su transformación a la coeducación, con lo cual inmediatamente duplicaban su mercado potencial, con ventajas en la economía de escala. Este curso de acción fue tomado casi exclusivamente por escuelas de varones, motivando una presión sobre las escuelas de mujeres para atraerlas con promesas de asistencia arancelaria generosa y nuevas y brillantes facilidades. Esta tendencia continuó dándose hasta hace aproximadamente dos o tres años, momento en el cual la mayoría de las escuelas de varones que estaban preparadas, olvidaron su status de educación diferenciada y actuaron de esa manera. Esto ha dejado al sector independiente en un permanente desequilibrio, con el sector de escuelas de educación diferenciada dominado por escuelas de mujeres.

Durante los dos últimos años, la dinámica del sistema educacional en el Reino Unido ha cambiado, además, a causa de dos factores importantes: un significativo aumento de recursos asignados a escuelas sostenidas por el gobierno, y por otro lado, la recesión económica. Ambos factores produjeron tensiones adicionales en las escuelas de educación diferenciada en el Reino Unido. El gobierno actual está a mitad de camino en un ambicioso programa para el mejoramiento de escuelas, abarcando incluso escuelas del sector privado, consistente en aplicar sustanciales fondos a la creación de nuevas escuelas en todo el país, en un intento de mejorar los rendimientos del 93% de los chicos educados por el estado, desarrollo que es casi exclusivamente coeducacional. Esto implica que las pocas escuelas de educación diferenciada del estado estarán sometidas a presiones aún mayores. Tan solo en el mes pasado se realizó una consulta pública sobre la propuesta de cierre de la última escuela de educación diferenciada para chicas sostenida por el gobierno, en Leeds ( un importante centro de población en el norte del país ).

El segundo de los más importantes factores que actualmente afectan al sistema educacional en el Reino Unido, es la recesión económica global. Mientras las escuelas estatales no fueron mayormente afectadas por esto, el sector independiente es más vulnerable, y particularmente lo son las escuelas privadas más pequeñas. Con esto queda expresado que

algunas escuelas de educación diferenciada para chicas, particularmente las escuelas más pequeñas, se encontraban en circunstancias desafiantes. Si bien unas pocas han cerrado, algunas otras no han visto otra opción de supervivencia que pasar a ser coeducacionales. Esto ocurre particularmente en áreas del país donde no hay escuelas de educación diferenciada para varones y donde los padres buscan buenos colegios para sus chicos. El desbalance entre el número de escuelas para varones y para mujeres, en el Reino Unido, está comenzando a ser problemático, mientras que en tiempos económicamente mejores, no era tan importante. Generalmente, las escuelas independientes en el Reino Unido, ya sean de educación diferenciada o coeducativas, se las arreglan bien con la recesión económica, ya que los padres que deciden hacer una significativa inversión en la educación de sus hijos, priorizan este gasto frente a otros fines discrecionales como ir de vacaciones o comprar un coche nuevo.

### **Escuelas de educación diferenciada en los Estados Unidos y Canadá.**

En los Estados Unidos, la coeducación fue y sigue siendo la forma predominante de la educación. La popularidad de las escuelas de educación diferenciada fue siempre débil durante el siglo XX, en el que sólo las escuelas católicas seguían ofreciendo educación diferenciada. Hacia el final de los años 80 y principio de los 90, la cuestión llegó a la opinión pública, cuando los *colleges* de educación diferenciada más alta para chicas luchaban por su derecho a mantener el status de educación diferenciada. Esto hizo revivir los debates y resultó en un cambio de legislación de los Estados Unidos en 2001, que ahora permite la existencia de escuelas o aulas de educación diferenciada desarrolladas y funcionando en el sistema de educación pública. Esto ha llevado, durante los 10 últimos años, a un significativo aumento de interés por la educación diferenciada en los Estados Unidos. Hoy en día existen 540 planes de educación diferenciada en las escuelas de los Estados Unidos, comparados con alrededor de una docena hace 10 años, y el 90 % de los mismos se desarrollan en escuelas de educación diferenciada totalmente independientes. Por una parte, esto es solo una gota en el océano, pero hay centros urbanos que disponen de la opción de educación diferenciada dentro del sistema de educación pública - New York sólo tiene 7 escuelas para chicas. Otras ciudades con escuelas de educación diferenciada mantenidas por el estado son Atlanta, Baltimore, Chicago, Philadelphia, Los Angeles y Dallas. Es interesante destacar que gran parte de esta expansión de la educación diferenciada se ha concretado en aulas o programas diferenciados por sexos, pero dentro de establecimientos coeducacionales. Algunos críticos podrían argumentar que no es suficiente poner simplemente los chicos y las chicas en aulas separadas, pero es evidente que ello permite usar estrategias específicas de género en cada aula, aunque ello no sea equiparable a los beneficios obtenidos en un establecimiento íntegramente dedicado a la educación diferenciada. La opinión general es que esta tendencia no podrá mantener el mismo ritmo en el futuro, en base a que la educación diferenciada está considerada por el gobierno de los Estados Unidos sólo como una de muchas opciones viables para estudiantes de escuelas públicas en los Estados Unidos.

En lo que concierne al sector privado, en los Estados Unidos hay alrededor de 100 escuelas para varones y otras tantas para mujeres, comparado con aproximadamente 29.000 escuelas coeducacionales privadas o independientes existentes en los Estados Unidos. Así, a pesar

de este aumento de interés en la educación diferenciada, el número actual de escuelas de géneros separados sigue siendo extremadamente bajo en los Estados Unidos.

En su aspecto general, el panorama es similar en Canadá. La mayoría de las escuelas de educación diferenciada están en el sector independiente, pero la cantidad de estas escuelas es aún muy bajo, con solo 7 escuelas para varones y solo 18 escuelas para mujeres. A causa de esto, la mayoría de los canadienses quedan sin opción de poder elegir la educación diferenciada. Sin embargo, en la mitad de los años 90 se introdujo algún programa de educación diferenciada en escuelas públicas, y ahora se nota algún interés por parte de los padres en aumentar las oportunidades de la educación diferenciada, especialmente para chicas.

### **Escuelas de educación diferenciada en Australia y Nueva Zelanda.**

Las escuelas de educación diferenciada han seguido, en Australasia, un camino similar al del Reino Unido, en cuanto a evolución histórica, encontrándose su mayor presencia en el sector de pago independiente de aranceles. Sin embargo, en el sector independiente, la proporción de alumnos que concurren a escuelas de educación diferenciada ha ido cayendo en Australia de 31% en 1985 hasta 24% en 1995. En el sector independiente, existen hoy, en educación diferenciada, 90 escuelas para varones y 90 escuelas para mujeres, comparadas con las más de 2.200 escuelas coeducacionales en el mismo sector independiente. En cuanto al total de las escuelas para chicas, incluidas las estatales, existen 142 en Australia, 42 en Nueva Zelanda, 19 en Singapur y 27 en Hong Kong.

### **Escuelas de educación diferenciada en Sudáfrica**

Históricamente, las escuelas de educación diferenciada en Sudáfrica evolucionaron asociadas con la enseñanza de élite, siguiendo el modelo británico. Desde el comienzo, las escuelas fueron racialmente segregadas. A principios del siglo XX, los chicos y las chicas de habla inglesa que concurrían a escuelas secundarias urbanas, fueron educados en medios de educación diferenciada, mientras que los de lengua africana concurrían mayoritariamente a escuelas coeducativas. Si bien pocos chicos africanos iban a la escuela, pero los que lo hacían, concurrían a escuelas coeducativas. En los años 50, compulsivamente se introdujo la educación estatal en escuelas coeducativas para todos los chicos africanos. Esta situación se prolongó hasta los años 90, cuando fue elegido el nuevo gobierno ANC, bajo el cual fue reemplazada, creándose un sistema educativo integrado con intención de tener en cuenta la inequidad racial. Al mismo tiempo el nuevo gobierno comenzó a analizar las inequidades de género, y una comisión gubernamental especial recomendó en 1997 el establecimiento de escuelas de educación diferenciada para chicas. La razón de esta recomendación fue el deseo de mejorar las perspectivas de las chicas africanas en el sistema escolar, ya que la educación en el continente africano está marcada por un bajo nivel de aceptación de las chicas. La UNESCO intentó abordar este tema al principio de los años 80, recomendando la coeducación como instrumento para la igualdad de géneros. Esta iniciativa no tuvo en cuenta lo que ocurre con las chicas dentro de los colegios, considerando que los mismos eran instituciones pacíficas. De hecho los estudios

han demostrado que en gran parte del África sub-sahariano, las escuelas pueden ser muy poco seguras para mujeres, las que frecuentemente son sometidas a asaltos, raptos y muerte. Muchos observadores en África atestiguan que en los recientes años hubo un fuerte aumento de la violencia sexual en instituciones educacionales, que reflejan un aumento general de la violencia contra las mujeres. Esto es un asunto serio para sus propios derechos y tuvo implicancia en la educación de las chicas. Las circunstancias particulares de la escolaridad en África del Sud, especialmente las condiciones de violencia que prevalecen en muchas escuelas, hace que el deseo de disponer de educación diferenciada figure frecuentemente en la agenda.

No todos los educacionalistas en África del Sud están de acuerdo con esta recomendación puesto que muchos la ven como una forma de perpetuar un sistema elite de enseñanza media. De todos modos, la situación en África del Sud es muy diferente a la que existe en Europa, en América del Norte y en Australasia.

Actualmente, las escuelas de educación diferenciada para chicos y chicas constituyen una muy pequeña proporción de las 32.000 escuelas que componen el sistema educativo. En el sector independiente hay actualmente 22 escuelas de varones y 31 escuelas de mujeres, que compara con 174 escuelas coeducacionales. Esto es lamentable, y a pesar de las recomendaciones de la comisión gubernamental sobre equidad de géneros, mencionada más arriba, se establecieron muy pocas escuelas de educación diferenciada solventadas por el estado, para chicas de zonas urbanas en África; sólo un número limitado de chicas africanas de clase media han obtenido acceso a escuelas diferenciadas que antes estaban destinadas a chicas blancas.

### **Los beneficios de escuelas de educación diferenciada**

Si bien se han publicado los resultados de muchas investigaciones sobre educación diferenciada y coeducación, tanto en el Reino Unido como en Australia, nueva Zelanda, Canadá y los Estados Unidos, resulta muy difícil encontrar un conjunto de evidencias que permitan probar conclusivamente las consistentes ventajas de uno u otro sistema a través de la consideración de un amplio conjunto de indicadores sociales y académicos. Para cada estudio que apoya la educación diferenciada hay otro que concluye que ninguno de los dos posee todas las ventajas. En el Reino Unido, tratar de probar que un tipo de educación es mejor que el otro, es considerado como una aproximación muy simplista al planteo. En cambio, la estrategia ha sido la demostración de los beneficios de la educación diferenciada, lo que puede hacerse con mucha efectividad, y en segundo término, asegurar que los padres y los alumnos tienen realmente disponible una elección y no se sienten simplemente forzados a aceptar uno u otro modelo, porque es todo lo que se les puede ofrecer.

Entonces, cuáles son las ventajas de la educación diferenciada? Lo que puede afirmarse con cierta certeza y que está demostrado en el Reino Unido con un cierto grado de confianza, es la ventaja académica que las chicas obtienen al asistir a escuelas de chicas, obtenida comparando datos nacionales sobre la performance de las chicas en los exámenes públicos. La Asociación de Escuelas para Chicas (Girl's Schools Association) ha comparado los

resultados de los exámenes públicos de los últimos 4 años de sus alumnas de 16 y 18 años, con los resultados de chicas de otras escuelas independientes que son predominantemente coeducacionales. Esto mostró claramente que las chicas de escuelas independientes para chicas, superaron consistentemente año tras año, a las chicas de escuelas coeducativas. Esta ventaja académica es válida también para chicas que concurren a escuelas de chicas en el sector estatal. La ventaja académica de las escuelas de educación diferenciada como tales, se halla confirmada por la superioridad de estas escuelas, sean independientes o estatales, en las listas del gobierno sobre resultados de exámenes públicos. Ciertamente, en el Reino Unido, estas ventajas académicas, especialmente de chicas, son bien conocidas y ahora ampliamente aceptadas y admitidas.

Un segundo y mayor beneficio de la educación diferenciada es el de ampliar el horizonte de los alumnos, permitiendo a chicos y chicas sentirse en libertad de explorar sus propios recursos e intereses, y no estar constreñidos por estereotipos de género. En un estudio emprendido alrededor de 10 años atrás en el Reino Unido, más de 2.300 alumnos de 7 escuelas coeducativas y de 6 escuelas de educación diferenciada, en edades de 13 y 14 años, fueron sometidos a tests en sus actitudes frente a diferentes temas. Alumnos de escuelas coeducativas tendían a tener preferencias típicas de su género: chicos de escuelas coeducativas tendían a preferir matemáticas y ciencias y no preferían los dramas ni las lenguas, mientras que los chicos de escuelas diferenciadas estaban más interesados en drama, biología y lenguas. En forma similar, chicas de escuelas de chicas estaban más interesadas en matemáticas y ciencia que las chicas de escuelas coeducativas. Un estudio similar se realizó en Virginia, Estados Unidos, en el año 2003. Más recientemente, los datos de los resultados de 2800 exámenes públicos realizado en el Reino Unido mostraron que las chicas de los colegios para chicas se inclinan más a elegir temas de ciencias de nivel avanzado que otras chicas en Inglaterra. En los exámenes públicos de mayor nivel, el 20 % de las chicas de escuelas GSA eligieron temas de ciencias, mientras que de las chicas de las escuelas en general en Inglaterra, sólo el 13% eligió temas de ciencias. Más aún, cuando han elegido un tema de ciencias en estos niveles, las chicas de escuelas para chicas, obtuvieron mejores resultados que las chicas de otras escuelas. El 55.4% de las chicas GSA que seleccionaron temas de ciencias consiguieron calificación de grado A, mientras que las chicas de las escuelas en Inglaterra en general, sólo el 30.7% obtuvo el grado A. Por lo tanto, las escuelas de educación diferenciada, vencen o acaban con los estereotipos de género.

El tercer beneficio es que permite a las escuelas y a los educadores, adaptar totalmente sus esfuerzos a lo que resulta mejor para cada género. Recientes investigaciones realizadas en todo el mundo acerca del cerebro humano identificaron mayores diferencias entre el cerebro de varones y el de mujeres, en sí, y también de su desarrollo y estas investigaciones constituyen un importante factor de contribución para el debate de estos temas. Académicos como la americana Abigail James, psicólogo educacional, en sus dos libros: “Enseñando al cerebro masculino” y “Enseñando al cerebro femenino”, ha examinado el cuerpo siempre creciente de investigaciones sobre la compleja relación entre género y cognición, enfocando particularmente las formas similares, pero diferentes, en que los cerebros de chicas y chicos procesan la información. Estas investigaciones cerebrales no solo han permitido identificar las diferencias de género en el modo en que el cerebro madura y funciona, sino que también permite señalar la manera de funcionar de nuestros sentidos, como ser las respuestas a lo

que se oye, a lo que se ve, a las relaciones espaciales, al calor y al frío, y también cómo funciona la mentalidad con diferencias de género en destreza verbal, habilidad analítica y talento para la resolución de problemas. Este trabajo sigue siendo muy nuevo, y si bien mucho de lo que se ha encontrado hasta ahora en el ámbito de las diferencias entre los cerebros femenino y masculino está siendo aplicado en el escenario educacional, hay aún mucho más para saber. Lo que ha resultado claro hasta aquí sobre las relaciones entre género y cognición, confirma lo que muchos maestros talentosos han sostenido durante años de experiencia: que chicas y chicos aprenden de muy diferentes maneras, y se benefician al estar en un medio educacional que está adaptado a la forma en que ellos se desarrollan. Esto no quiere decir que todos los chicos aprenden de una manera y que todas las chicas aprenden de otra manera, pero las diferencias existentes son lo suficientemente substanciales como para justificar esas diferencias. Esta será un área extremadamente importante para la investigación en el futuro, no solo para asegurar que las escuelas brinden un óptimo ambiente educativo en el cual cada género pueda aprender lo más adecuadamente posible, sino también para disponer de una exigente investigación que permita demostrar con evidencia el valor real del aprendizaje por género que brindan las escuelas de educación diferenciada.

Otro beneficio de la educación diferenciada, pero que es más difícil de cuantificar, se halla en el área del desarrollo de la propia estima, confianza y el sentirse preparado para ingresar en el mundo adulto. Este es un interesante tema de debate, porque el mayor empuje que reciben las objeciones del lobby de la coeducación, por cierto en el Reino Unido, es la opinión de que las escuelas de educación diferenciada están fuera de época y no preparan a los jóvenes para el mundo real. Por otra parte, es muy difícil conseguir una evidencia absolutamente clara de los beneficios sociales para chicos y chicas que concurren a escuelas de educación diferenciada. Los directivos, el *staff* y los padres en escuelas diferenciadas están apasionadamente convencidos de que existen grandes beneficios sociales, de propia estima, de adaptación social, comportamientos relativos a la salud, capacidad de elegir sus carreras, participación en actividades deportivas, música, arte, servicios comunitarios, por mencionar sólo unos pocos que se presentan durante la vida, pero puede ser labor muy dura el cuantificar estos beneficios para una audiencia escéptica.

La Coalición Nacional de Escuelas de Chicas de los Estados Unidos, (National Coalition of Girl's Schools) ha realizado trabajos útiles en este área. El año pasado encargó un estudio comparando con "pares", utilizando datos nacionales de la UCLA Higher Education Research Freshman Survey, en el que se compara un numeroso y representativo ejemplo de chicas graduadas en escuelas diferenciadas, al ingresar al "college", con sus pares egresadas de escuelas coeducativas. El estudio encontró que:

- \* En matemáticas y computación, las alumnas de escuelas para chicas mostraron en el ingreso al college una seguridad de un 10% mayor que sus contrapartes de escuelas coeducativas.

- \* La cantidad de chicas de escuelas diferenciadas que se interesan por las carreras de ingeniería es tres veces mayor que en sus pares de la coeducación.

\* El 71% de chicas de colegios para chicas consideran el college como el preludio a la escuela de graduados, comparado con el 66% de chicas de escuelas coeducativas..

\* El 60% de chicas de escuelas para chicas se mantienen al corriente de circunstancias políticas y asuntos internacionales, comparado con el 48% de chicas de escuelas coeducativas.

\* Cerca de la mitad de las chicas graduadas en escuelas para chicas se califican con un alto grado de habilidad para hablar en público, comparado con el 38% de escuelas coeducativas.

En el Reino Unido, la Asociación de Escuelas para Chicas encargó un estudio a la Unidad de Educación de la Salud en Escuelas en la Universidad de Exeter. En la investigación se compararon distintos tipos de comportamientos relacionados con la salud de las chicas, como las dietas, las drogas, el alcohol, el tabaco, comportamiento sexual, participación en deportes, niveles de stress, autoestima y autoconfianza en general, y se comprobó que las chicas de colegios para chicas tuvieron un comportamiento significativamente mejor que las chicas de la población en general.

Muchas críticas de la educación diferenciada atestiguan su irrelevancia en el mundo moderno, pero en sociedades crecientemente sexualizadas, las escuelas de educación diferenciada son probablemente más importantes que nunca, porque proveen chicas y chicos con espacios para disfrutar de su niñez y de su adolescencia, desarrollando su propia autoconfianza y creando valores a su propio ritmo, sin estar sometidos a la presión de crecer demasiado rápido. Lo cual no quiere decir que los alumnos de las escuelas de educación diferenciada estén atrasados en su desarrollo social o llevan vidas sobreprotegidas, sino que tienen la ventaja de haber tenido espacio para desarrollar su propia confianza, de conocerse a sí mismos, de sentirse cómodos en su propia piel, y para madurar y convertirse en adultos saludables y bien adaptados cuando han terminado esa etapa.

Tratar de probar que la educación diferenciada es mejor que la coeducación, no siempre ayuda. Hay muchas escuelas coeducacionales extremadamente buenas que proveen una educación de primera clase para sus alumnos; además, sería erróneo sugerir que la educación diferenciada es lo más acertado para todos los chicos. Lo que es más importante es que los padres tienen la posibilidad de elegir y no estar forzados a aceptar un solo modelo coeducacional de escuela, por razones que no tienen nada que ver con la educación. Los padres necesitan estar informados acerca de los beneficios de las escuelas de educación diferenciada, y deben existir estas escuelas en el estado, y sectores independientes disponibles para ellos. A raíz de recientes investigaciones realizadas en la Asociación de Escuelas para Chicas, sabemos que raramente los padres eligen la escuela para su hijo o su hija porque sea de educación diferenciada o coeducacional; lo que los padres quieren ante todo es una buena escuela. Por supuesto, lo que hace que una escuela sea una buena escuela, tiene que ver casi siempre con que sea de educación diferenciada, pero esto está menos claro en la mente de los padres. El estudio hecho por GSA muestra que los cinco factores más importantes que consideran los padres son:

- \* Ethos y reputación
- \* Facilidades
- \* Ubicación
- \* Resultados académicos
- \* Atención pastoral

Si una escuela, en primer lugar, cumple con todos estos criterios, y hay además disponibilidad de elección, entonces la posibilidad de que la escuela elegida sea diferenciada o coeducativa se convierte en un factor de elección. El objetivo es maniobrar para que la posición de la educación diferenciada se ubique más al principio de la lista de los factores que influyen la elección. Es interesante destacar que esto último es menos válido para las comunidades asiáticas, donde prevalece la elección de las escuelas de educación diferenciada, ya sea que se hayan radicado en el Reino Unido o bien que hayan mandado sus hijos e hijas como pupilos en escuelas del Reino Unido.

Entonces, cómo se están demostrando las ventajas de la educación diferenciada a los padres en el Reino Unido? Desde el punto de vista de las chicas, el mensaje es que las escuelas para chicas son los especialistas en la educación de chicas. Simultáneamente con las actividades actuales de relaciones públicas, y para asegurar que los directivos de las escuelas para chicas participen regularmente en la prensa nacional comentando los distintos planteos educacionales y sociales que tienen que ver con la educación de chicas, GSA ha lanzado el año pasado una nueva *website* para padres ([www.mydaughter.co.uk](http://www.mydaughter.co.uk)) para proveerlos de información y consejos en todos los aspectos de la educación y del crecimiento de las chicas. Esta *website* tiene el propósito de estar dirigida en general a padres de chicas, elijan o no enviar a su hija a una escuela de educación diferenciada. Los consejos son provistos directamente por los directivos y *staff* de más de 200 escuelas para chicas, para ayudar a los padres a manejar cuestiones como las cyber-intimidaciones, el uso de *sites* sociales, problemas de amistades, reconocimiento de desorden en las maneras de comer, cómo soportar a la hija en su labor académica, saber manejarse con chicas diezañeras que tienen actitudes truculentas, y otros dilemas que se presentan a padres modernos. Esta *site* permite apreciar la destreza, la habilidad y la relevancia de las escuelas de educación diferenciada en el mundo moderno y demuestran de modo muy práctico algunos beneficios que obtienen los padres al mandar a sus hijas a colegios para chicas. También puede decirse que este medio de difusión fue mucho más exitoso de lo previsto, con más de 10.000 visitantes por mes, y con más de 100.000 padres recibiendo regularmente las novedades. Esta *site* da a los padres la posibilidad de acceder a los conocimientos colectivos que se generan en el ámbito de los directivos y del *staff* de más de 200 escuelas para chicas, que en su conjunto cuidan y educan a cientos de miles de chicas cada año. GSA está concretando con un editor internacional la publicación del libro YOUR DAUGHTER, que acompañará a lo publicado en la *site* a fin de año.

La próxima década será interesante para las escuelas de educación diferenciada. Los últimos 40 años han visto declinar la popularidad de la educación de géneros separados en muchos países; pero las cosas están cambiando. Lejos de estar viviendo los últimos días de la educación diferenciada, y dado que la comprensión del cerebro continúa evolucionando, lo que es obvio hoy para muchos educadores va ser obvio para todo el mundo: que las chicas y los chicos aprenden de diferentes maneras, y que es de importancia crucial atender

a darles los medios de hacerlo en forma separada. Puede muy bien ser que dentro de 50 años, o quizás dentro de sólo 25, a la gente les parecerá sumamente extraño cuando lean sobre la historia de la educación y descubran que antes, la gente creía que era una buena idea la de educar a chicas y chicos adolescentes en forma conjunta.

### **Referencias y fuentes útiles.**

James, A. N. (2007) *Teaching the male brain*, Corwin Press

James, A. N. (2009) *Teaching the female brain*, Corwin Press

Morrell, Robert. "Considering the case for single-sex schools for girls in south Africa" in *McGill Journal of Education*, Fall 2000

[www.singlesexschools.org](http://www.singlesexschools.org)

[www.ncgs.org](http://www.ncgs.org)

[www.gsa.uk.com](http://www.gsa.uk.com)

[www.mydaughter.co.uk](http://www.mydaughter.co.uk)

[www.independentschools.com](http://www.independentschools.com)

[www.agsa.org.au](http://www.agsa.org.au)

Girls' Schools Association

March 2010

Marzo de 2010.