



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACION CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO REGISTRO	
7 - MAR 2011	
ENTRADA Nº	SALIDA Nº 259

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO

Conforme a lo establecido en el artículo 22 del Real Decreto 694/2007, de 1 de junio, por el que se regula el Consejo Escolar del Estado y en el artículo 46.4 de la Orden ESD/3669/2008, de 9 de diciembre, por la que se aprueba el Reglamento de Funcionamiento del Consejo Escolar del Estado, elevo a su consideración la Propuesta "*Resolución sobre resultados educativos de los varones*", aprobada por consenso en la reunión de la Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos celebrada los días 3 y 4 de marzo de 2011.

Madrid, a 7 de marzo de 2011

LA PRESIDENTA,



Carmen Maestro Martín

SR. MINISTRO DE EDUCACIÓN.-

La Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos, compuesta por los Presidentes de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, ha estudiado las estadísticas del sistema educativo español y los indicadores del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación fijando la atención en aquellos que se refieren a los resultados desagregados por sexo.

A partir del análisis de los datos es posible establecer las siguientes conclusiones:

1º Los varones tienen más dificultades que las mujeres para prosperar en el sistema educativo español. Tienen más suspensos, repiten más, abandonan antes el sistema educativo y se gradúan en menor proporción que sus compañeras.

2º El menor éxito escolar de los varones es un fenómeno que se manifiesta desde hace ya varios años, curso tras curso, en todas las Comunidades Autónomas, incluso en aquellas que tienen mejores resultados, en todos los niveles educativos, desde la Primaria a la Educación Superior, y en todos los indicadores de progreso relacionados con la promoción y la titulación¹.

3º El menor éxito de los varones en los resultados académicos de promoción y titulación no parece corresponderse con los resultados en las evaluaciones externas de diagnóstico, tanto internacionales como estatales o autonómicas. En estas evaluaciones, en las que se valoran niveles de competencias básicas, los varones españoles obtienen resultados diferentes a los de sus compañeras, pero no inferiores. Suelen obtener mejores resultados en competencia matemática y en ciencias y peores en competencia lingüística².

Es sorprendente que este problema, de dominio público, no produzca alarma social ni reacción alguna en la comunidad educativa. En todos los ámbitos implicados, familiar, educativo y social, parece que se acepte con cierta resignación el hecho de que los chicos “van peor en la escuela”, como si se tratase de algo normal, lógico o sin remedio. Es llamativo, además, que un sistema educativo, como es el nuestro, orientado a la equidad, capaz de detectar y compensar con eficacia, en muchos casos, las dificultades en el proceso de aprendizaje, no haya reaccionado ante una variable (el ser varón), que estadísticamente es, con claridad, predictora de dificultades escolares.

Atendiendo a lo anterior, la Junta de Participación se pregunta por el tipo de factores o de variables que pueden explicar las mayores dificultades de los varones para prosperar en el sistema educativo, y, sin perjuicio de la necesaria investigación y de las

¹ Estas afirmaciones pueden corroborarse en los cuadros del Anexo I que se adjunta.

² Esta afirmación puede corroborarse en los cuadros del Anexo II que se adjunta.

medidas que puedan adoptarse a la vista de sus resultados, considera que es posible identificar ya algunos factores de tipo sociocultural que inciden negativamente en el éxito escolar de los varones. Entre ellos destacan dos:

- a. Las expectativas de los varones de que sin cualificación es posible un empleo fácil y bien remunerado.
- b. Los estereotipos mediáticos de niños y adolescentes -junto con la consolidación de los valores subyacentes- según los cuales resulta poco compatible ser chico y aceptado por los iguales con ser buen alumno³.

Por todo ello, la Junta de Participación demanda a las Administraciones educativas que, en primer lugar, indaguen si existe un conocimiento científico riguroso sobre el tema y, en el caso de que éste sea escaso o insuficiente, que impulsen estudios comparativos e investigaciones que permitan identificar con claridad aquellos elementos o circunstancias, tanto en el plano nacional como autonómico, que impiden a los varones evolucionar con éxito en su formación y alcanzar resultados similares a los de las mujeres.

Además, y entendiendo que el primer paso para encontrar soluciones consiste en reconocer que estamos ante un importante problema de nuestro sistema educativo, la Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos insta a las Administraciones educativas a considerar con seriedad el hecho del menor éxito escolar de los varones y formular objetivos de mejora e indicadores de control, tendentes a conseguir la igualdad de hombres y mujeres en todo lo referente a su formación y, en particular, en los resultados de promoción y titulación.

Por todo ello, solicita a las Administraciones que, tras un diagnóstico preciso de las causas, ponga en marcha un Plan de mejora de los resultados educativos de los varones que contemple, además de las pertinentes actuaciones en el seno de los propios centros educativos, una campaña en la que se impliquen los medios de comunicación para que difundan información realista sobre las consecuencias nada deseables de la falta de cualificación, la necesaria igualdad de hombres y mujeres en el acceso al empleo y en su remuneración y se promuevan modelos sociales más acordes con los requerimientos de formación y desarrollo personal de la sociedad del conocimiento.

³ En el anexo III se recogen algunas gráficas con datos sobre estas variables.

Anexo I (todos los datos, de no indicarse lo contrario, han sido tomados de "Las cifras de la educación en España. MEC 2010)

Cuadros 1 a 6: Tasas de idoneidad a los 8, 12, 14 y 15 años por CCAA y sexo. Curso 2007/2008

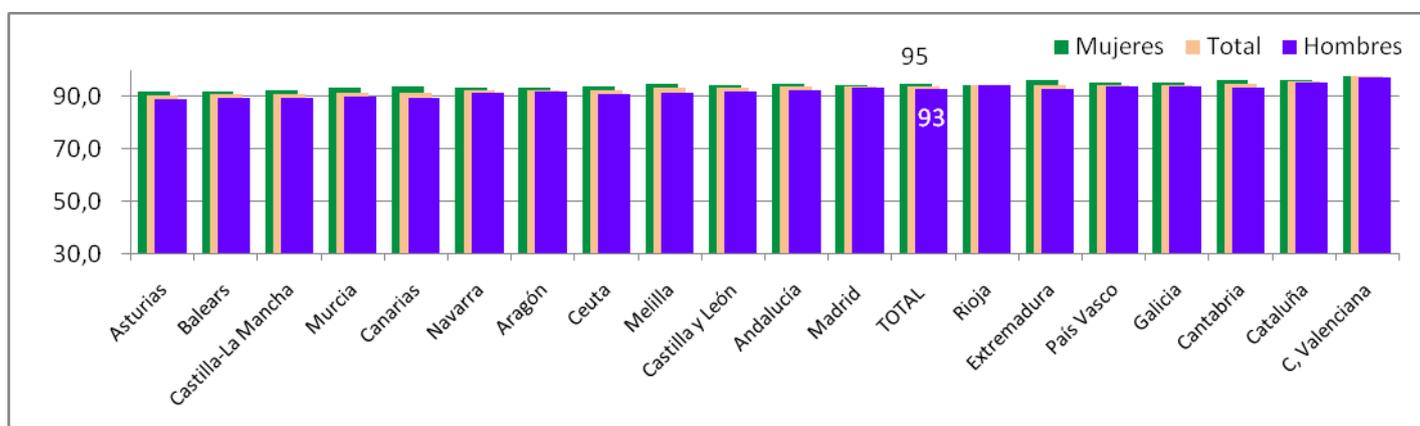
El porcentaje de varones que cursan el nivel que les corresponde por edad es, en todas las edades y en todas las CCAA, inferior al de mujeres.

La diferencia se observa ya desde los 8 años, donde un 5% de las niñas y un 7% de los niños se encuentran en niveles inferiores al que les corresponde.

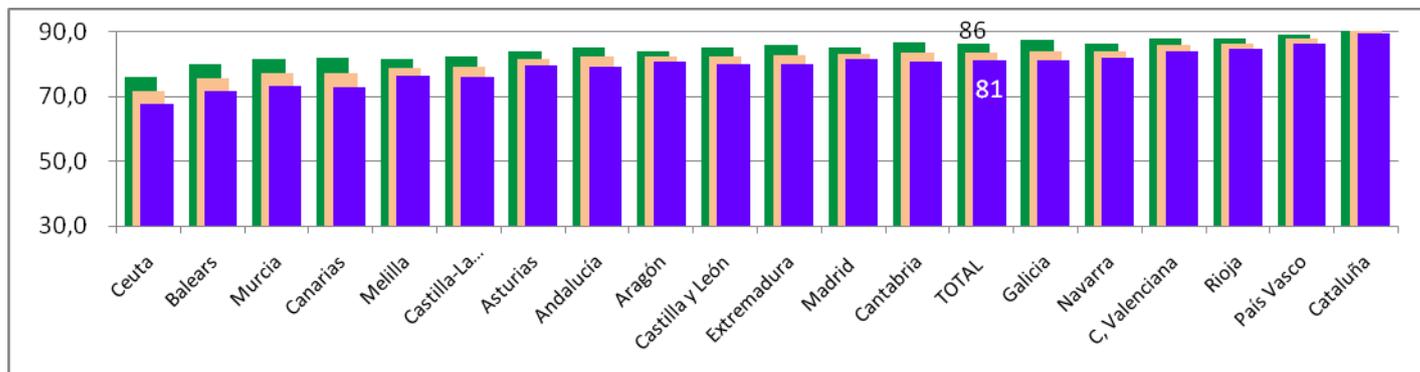
Conforme avanzan las edades disminuyen las tasas de idoneidad en ambos sexos, pero lo hacen en mayor medida en los varones que en las mujeres. Al final de la Primaria, la diferencia es de 5 puntos y al final de la ESO de 11.

A los 15 años, el 48% de los varones, casi la mitad, no está en el curso que le corresponde.

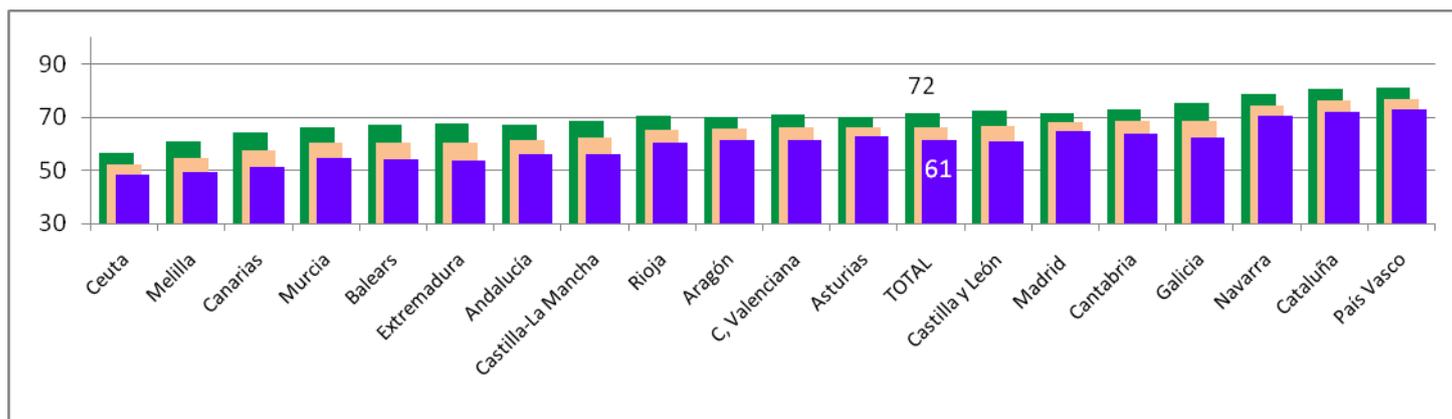
1. Tasas idoneidad a los 8 años



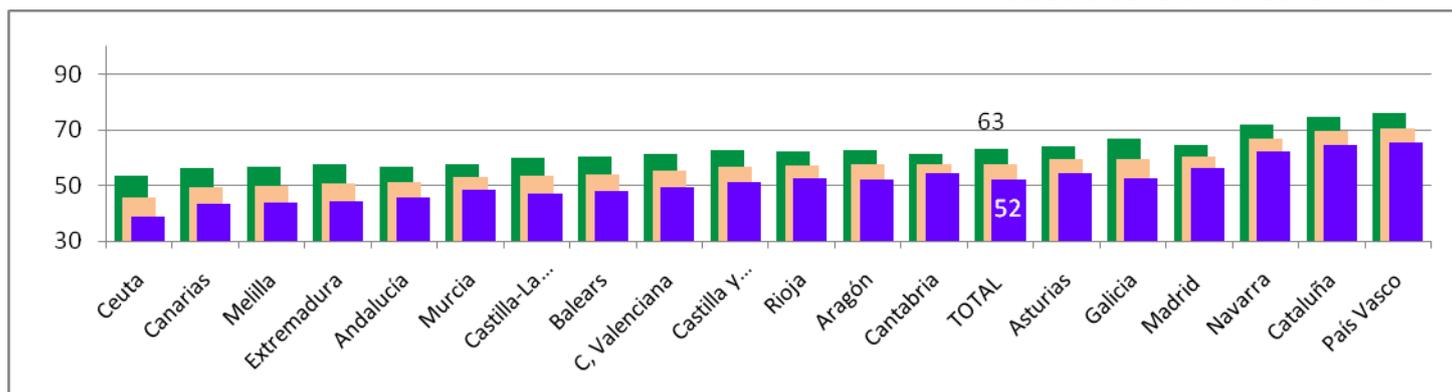
2. Tasas idoneidad a los 12 años



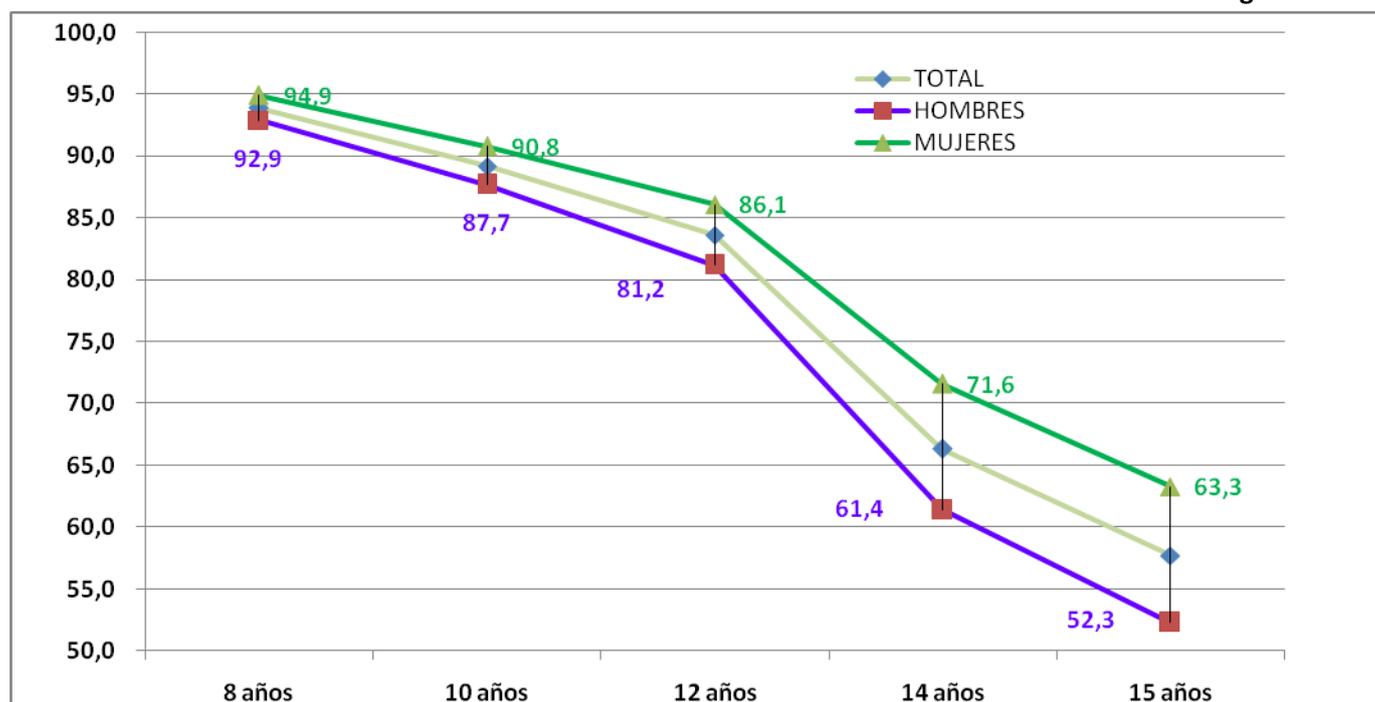
3. Tasas de idoneidad 14 años



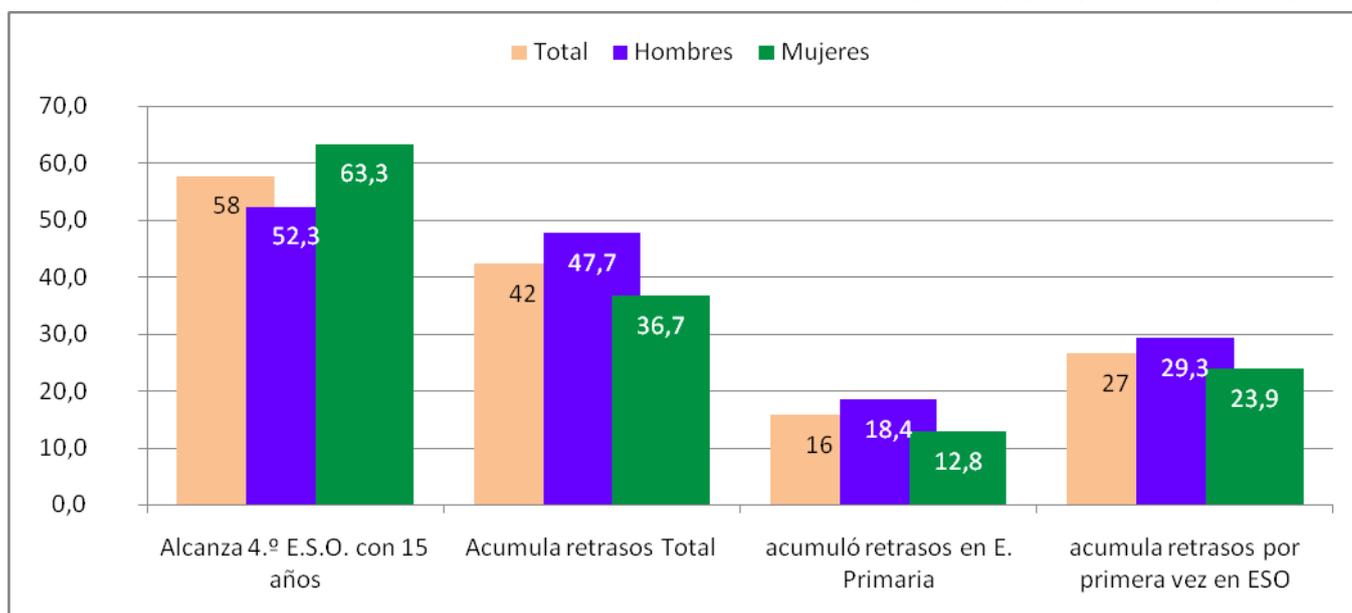
4. Tasas de idoneidad a los 15 años



5. Evolución de las tasas de idoneidad según edad

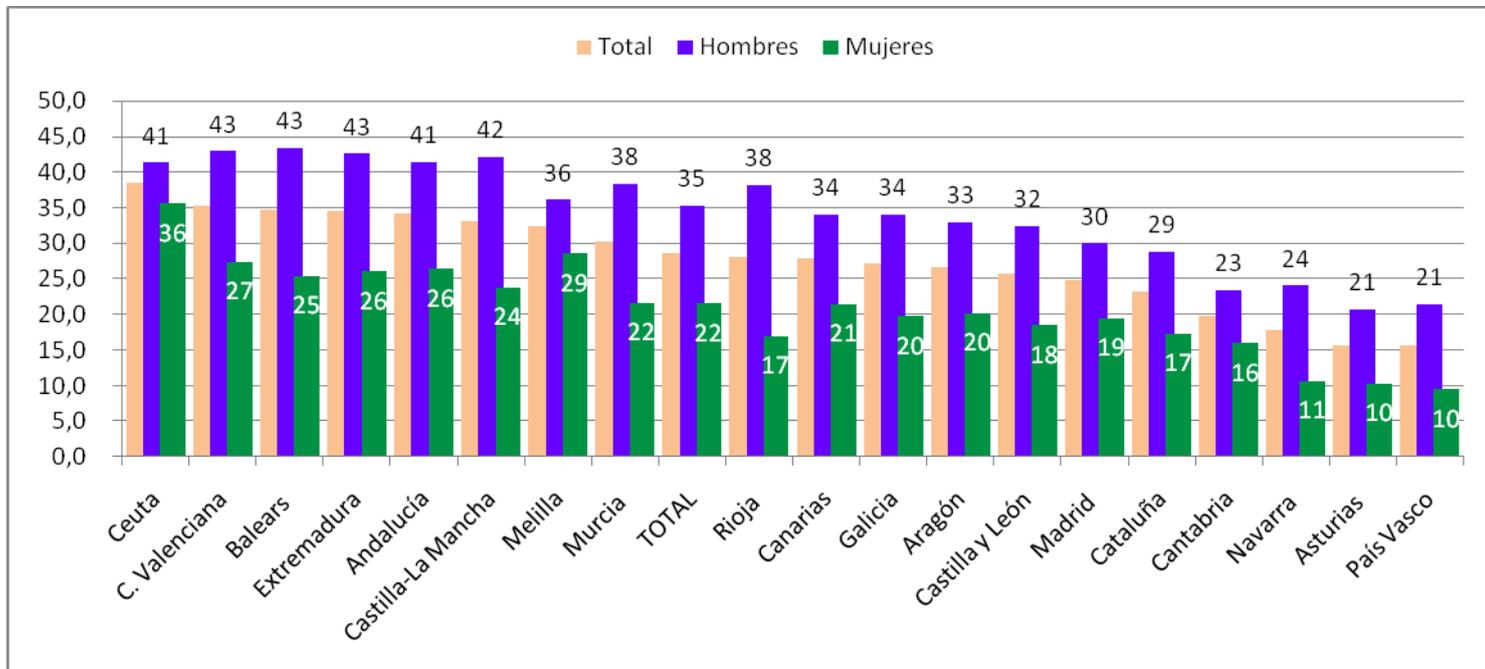


6. Situación del alumnado de 15 años



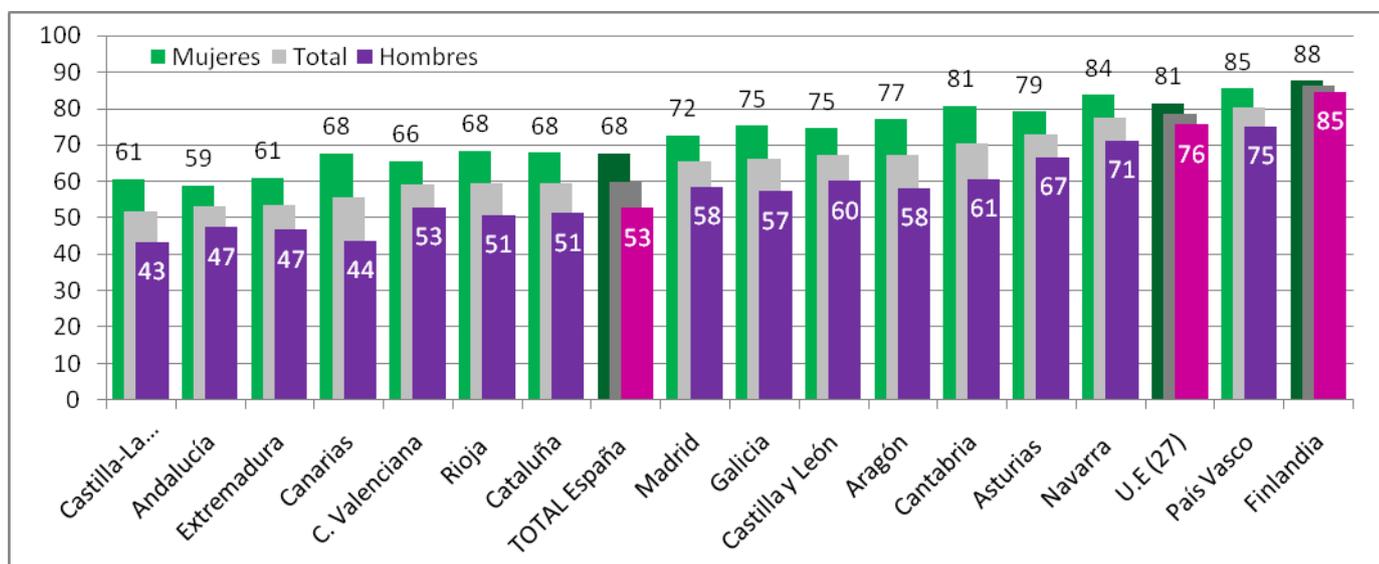
Cuadro 7.- Porcentaje de alumnado que sale de la ESO sin el título de graduado en secundaria, curso 2006/2007

El 22% de las mujeres y el 35 % de los varones acaban la ESO sin el título, una diferencia de 13 puntos. En algunas CCAA la diferencia alcanza los 18 puntos. En algunas CCAA, con porcentaje total inferior al 20%, la diferencia es de 11 o más puntos.



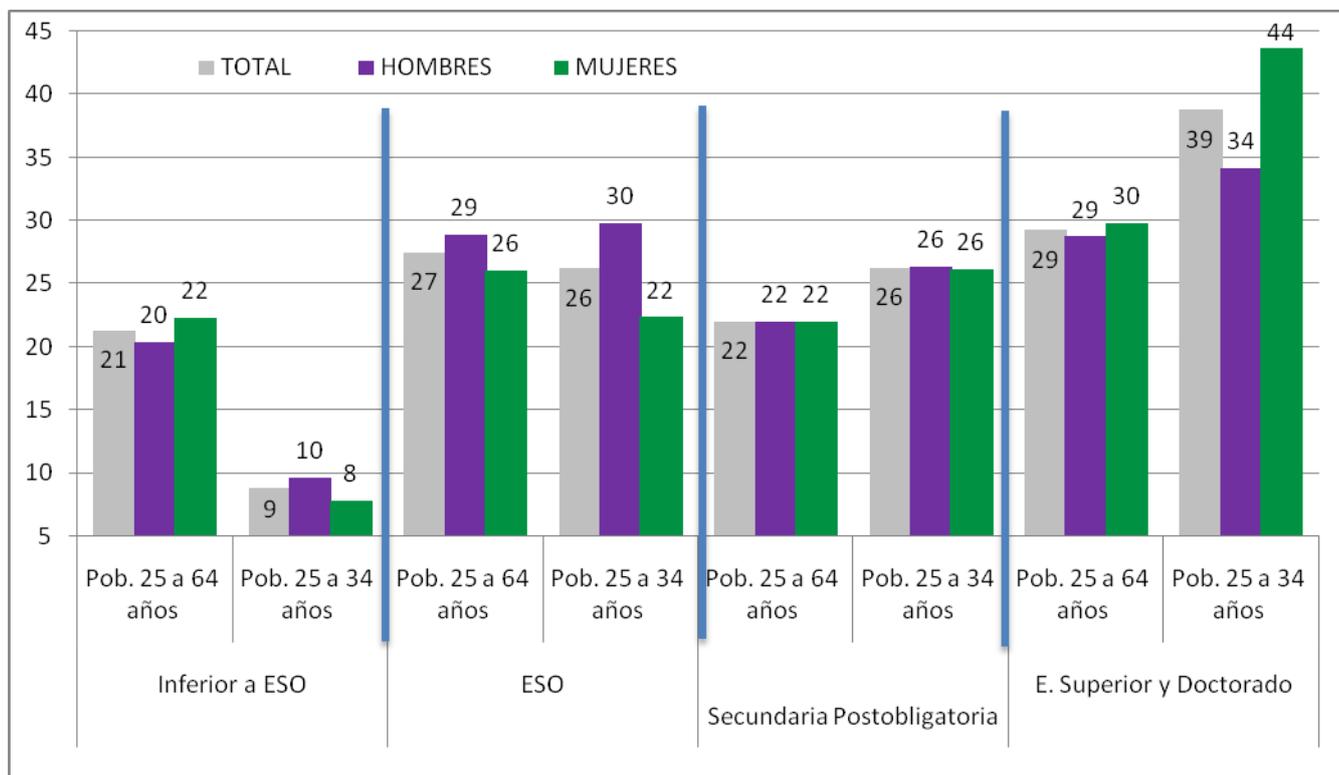
Cuadro 8. Nivel de formación alcanzado por la población joven: Porcentaje de población entre 20 y 24 años que ha completado al menos el nivel de Secundaria Postobligatoria. Porcentajes España 2008

En la población más joven, 20 a 24 años, hay un 15% de diferencia entre mujeres y varones que han conseguido una titulación de Secundaria Postobligatoria. En algunas CCAA la diferencia supera el 20%. En la media de la Unión Europea existe también diferencia, pero sólo del 5% y en Finlandia, país de referencia por el buen desempeño de su sistema educativo, es del 3%.



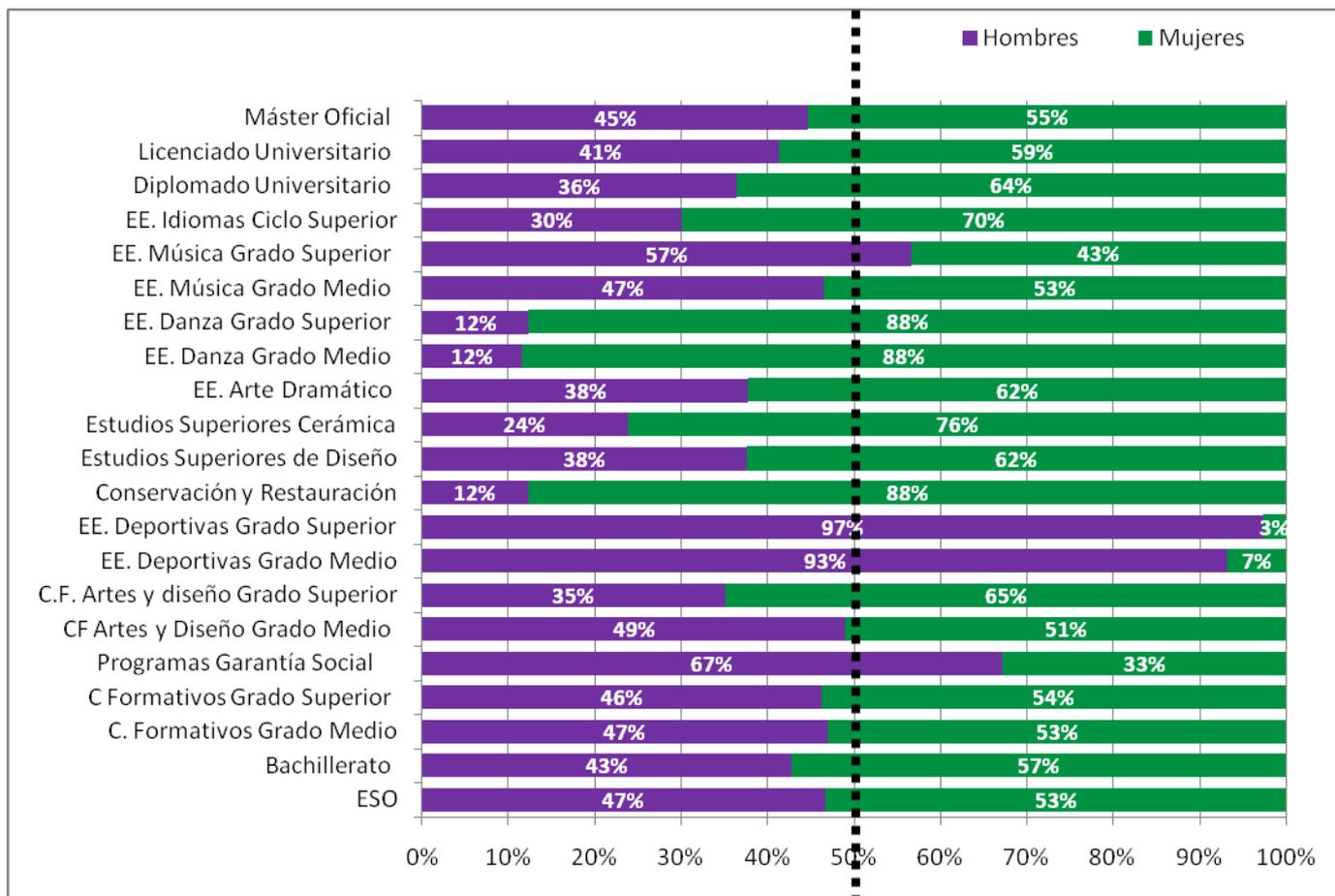
Cuadro 9.- Nivel de formación alcanzado por la población adulta (de 25 a 64 años) y por la población adulta más joven (de 25 a 34 años). Porcentajes España 2008

La población adulta más joven (25 a 34 años) ha mejorado en general sus niveles de titulación respecto a la población adulta de 25 a 64 años. No obstante, las mujeres jóvenes han disminuido el porcentaje de titulación en ESO o inferior en un 18% y han aumentado un 14% en E. Superior y Doctorado. Los varones han disminuido un 9% en titulación ESO o inferior y han aumentado un 5% en E. Superior y Doctorado.



Cuadro 10. Alumnado que terminó los estudios, por enseñanza/titulación. Porcentaje de hombres y mujeres. España Curso 2006-07

En todas las titulaciones que se obtuvieron en el curso 06/07, desde ESO hasta Master, hay un porcentaje mayor de mujeres que de varones, con la excepción de los Programas de Garantía Social, las Enseñanzas Deportivas de Grado Medio y de Grado Superior y las Enseñanzas de Música de Grado Superior. En algunas titulaciones, Diplomado Universitario, Idiomas o titulaciones relacionadas con el Arte, la desproporción es muy acusada (mayor de 60-40).

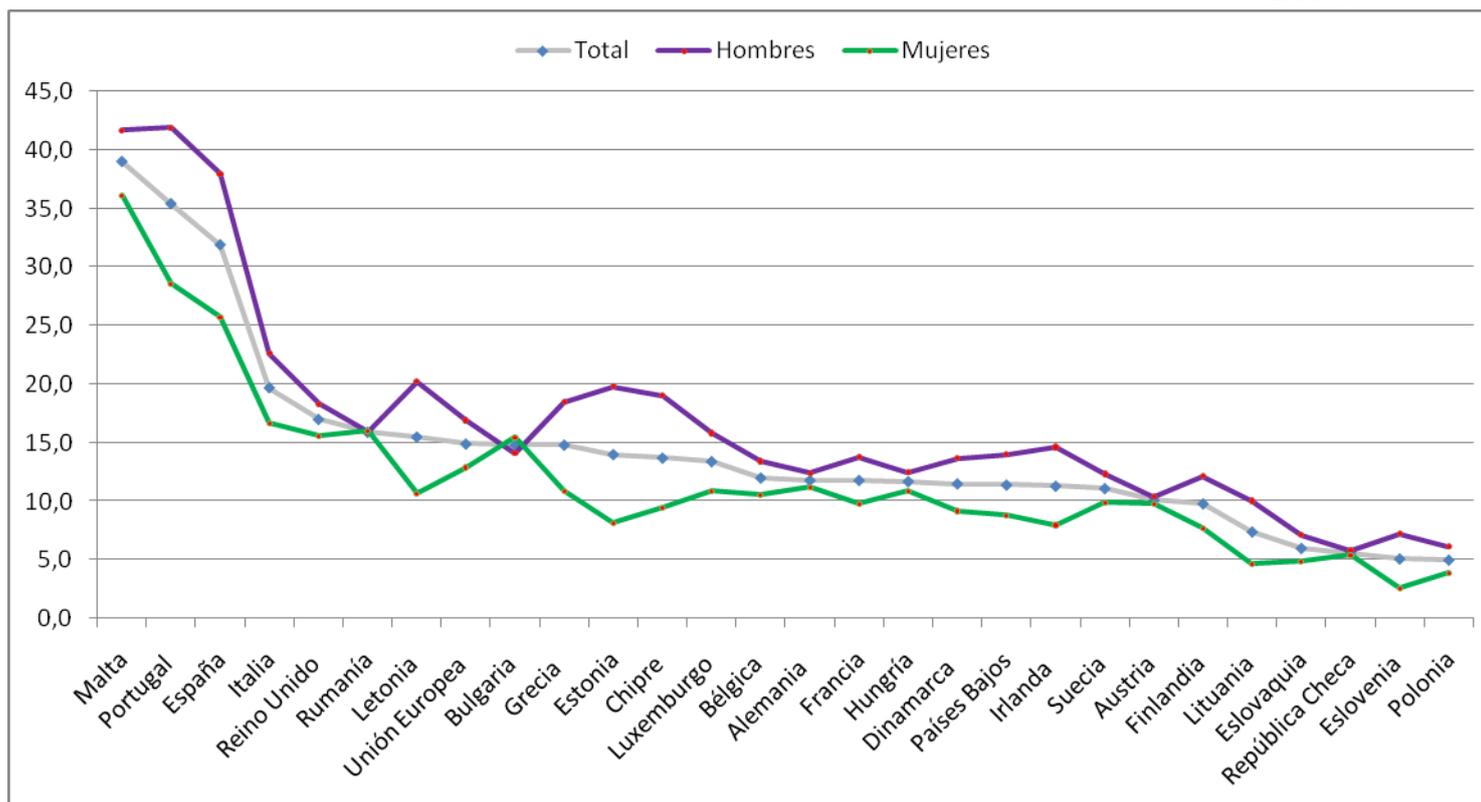


Cuadros 11 a 13. Abandono educativo temprano (AET)

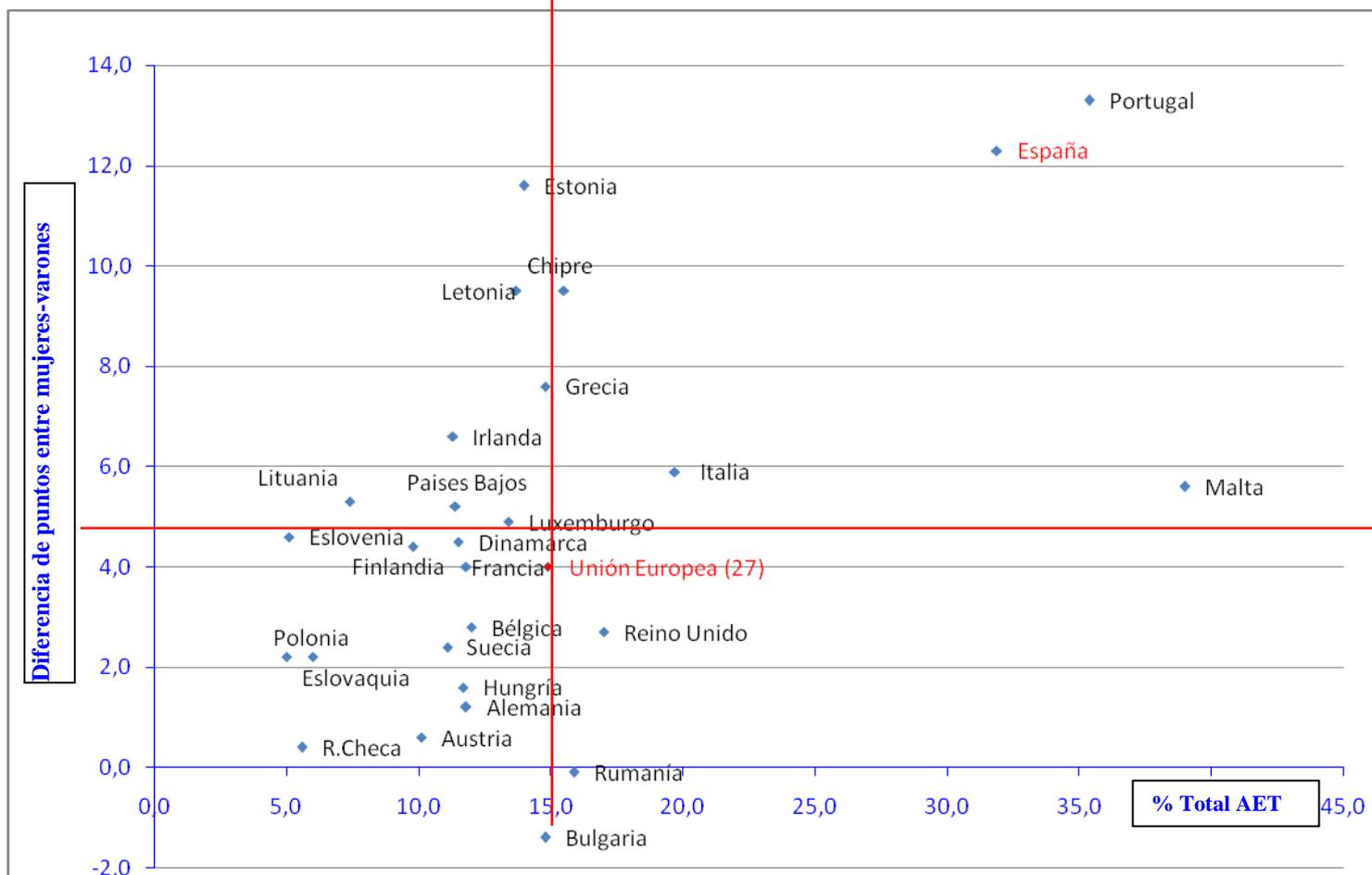
En todos los países de la Unión Europea (27), con la excepción de Bulgaria y Rumania, el porcentaje de AET es mayor en los hombres que en las mujeres. La media de AET en la UE es del 15% con una diferencia de 4 puntos entre mujeres y hombres (13-17). Las marcas de Malta, Portugal y España están por encima del 30%. En España, la media de AET es 32% y hay una diferencia de 12 puntos (26-38) entre mujeres y hombres (España).

Cuadros 12 y 13: en el cuadrante superior derecho se sitúan los países (c.12) o CCAA (c.13) que tienen porcentajes de AET más altos y mayores diferencias entre mujeres y varones. En el cuadrante inferior izquierdo, los que tienen porcentajes de AET más bajos y menores diferencias entre mujeres y varones.

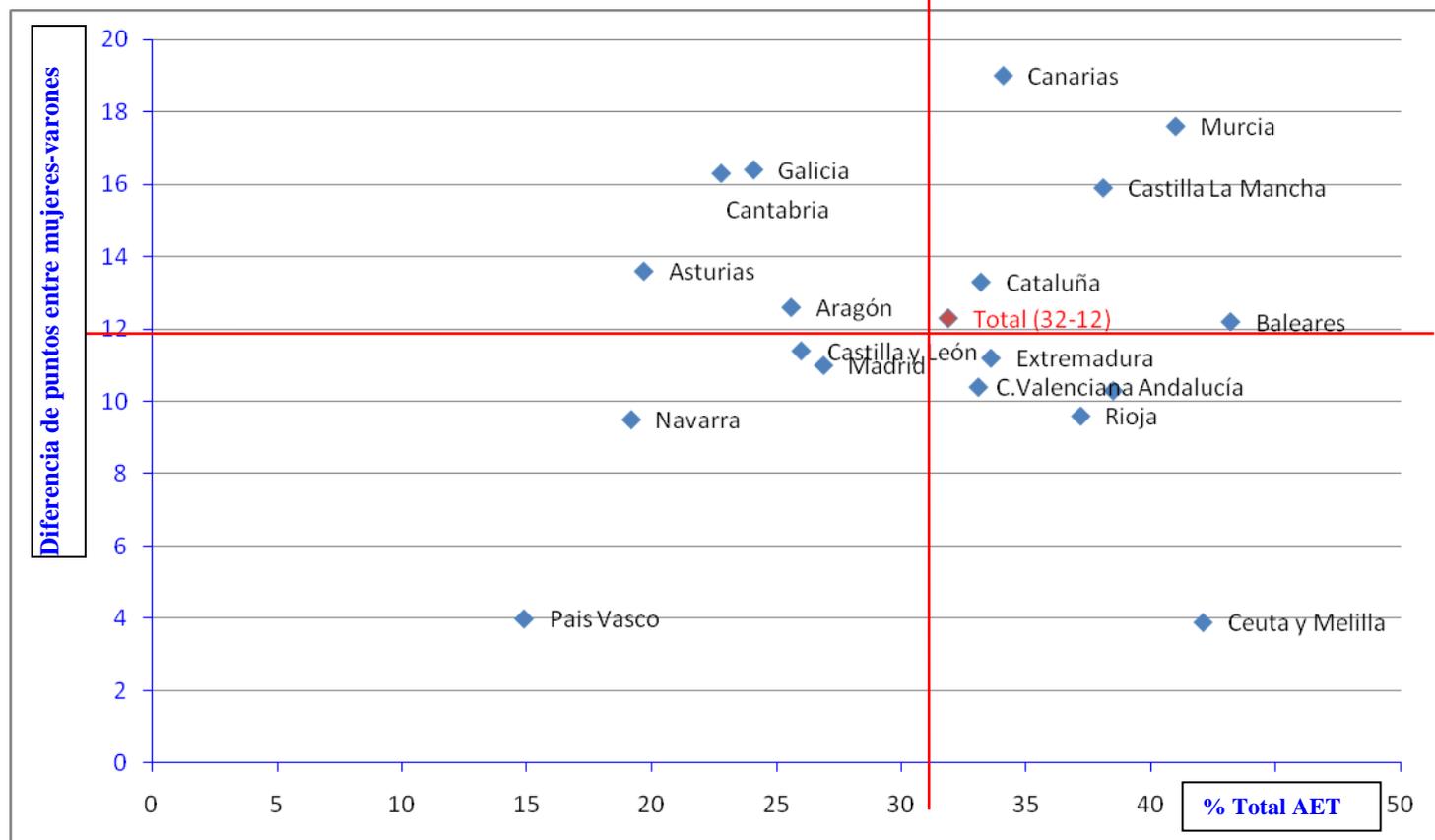
Cuadro 11



Cuadro 12



Cuadro 13

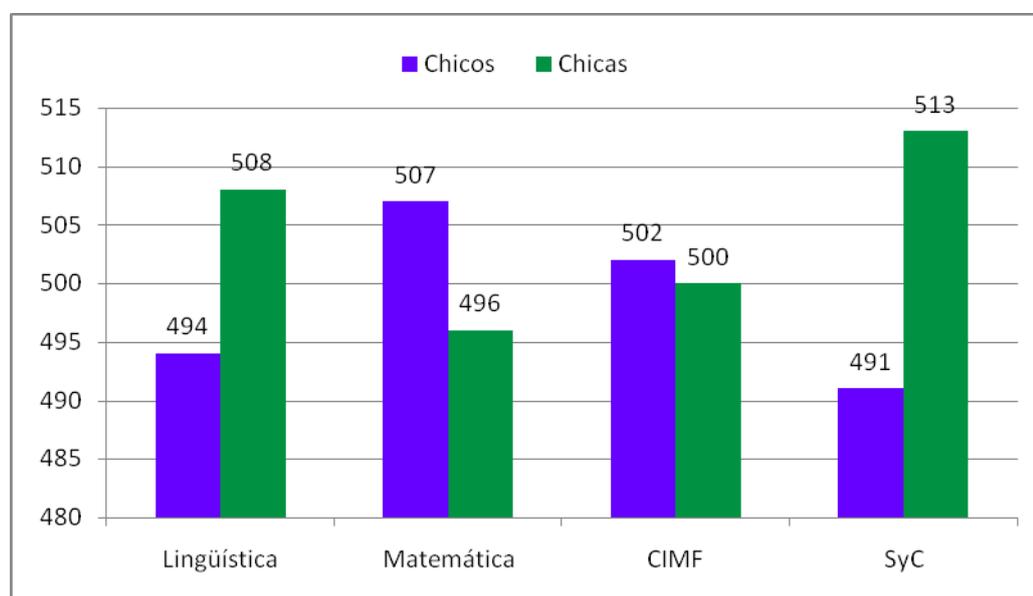


Anexo II

Cuadro 1. Resultados desagregados por sexo de la evaluación diagnóstica estatal 2009. 4º curso de Primaria

En Comunicación lingüística las alumnas obtienen una puntuación promedio superior a la de los alumnos, con una diferencia significativa de 14 puntos a su favor. Por el contrario, los alumnos obtienen un promedio más alto la Competencia matemática con una diferencia significativa de 11 puntos.

En la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico no hay diferencias significativas entre chicos y chicas. En la Competencia social y ciudadana se aprecian las mayores diferencias significativas (22 puntos) entre el promedio de alumnas y alumnos.



Fuente: Instituto de Evaluación. Evaluación general de diagnóstico 2009. Educación Primaria. Cuarto curso. Informe de resultados

Cuadro 2. Resultados desagregados por sexo de la evaluación autonómica de diagnóstico de La Rioja 2009. 2º de ESO

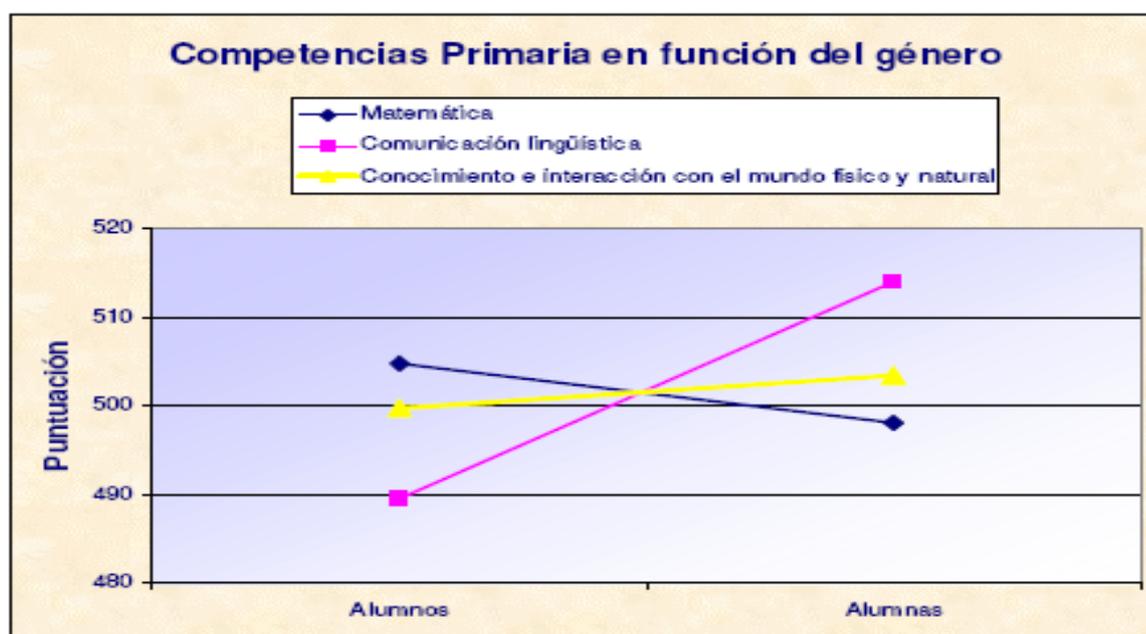
Los chicos obtienen una puntuación media más alta en Matemáticas y en Mundo Físico y las chicas en Lengua Castellana y en Lengua Inglesa, si bien, en ningún caso, las diferencias entre chicos y chicas llegan a la DT de cada grupo.

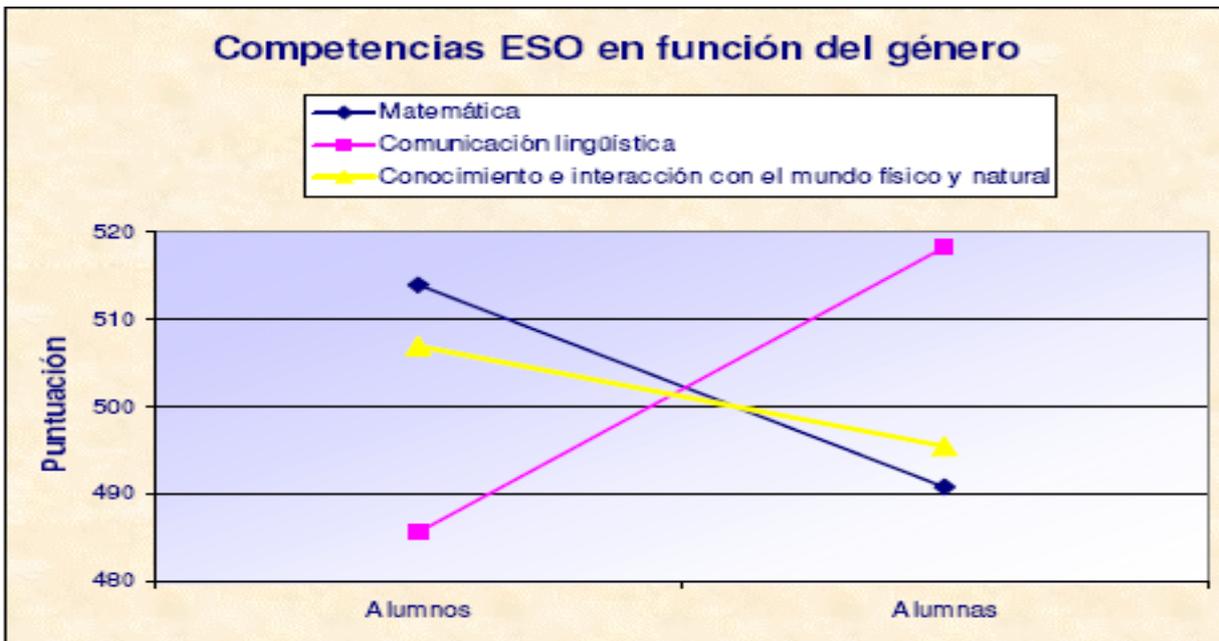


Fuente Gobierno de la Rioja Evaluación autonómica de diagnóstico 2009

Cuadro 3. Resultados desagregados por sexo de la evaluación autonómica de diagnóstico de Andalucía. Curso 2008/2009. 5º de Primaria y 3º de ESO

Tanto en 5º de Primaria como en 3º de ESO los chicos obtienen mejor promedio en Matemáticas y las chicas en Comunicación lingüística. Las diferencias son más acusadas en ESO. En Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, las chicas obtienen mejor promedio en 5º Primaria y peor en 3º ESO.

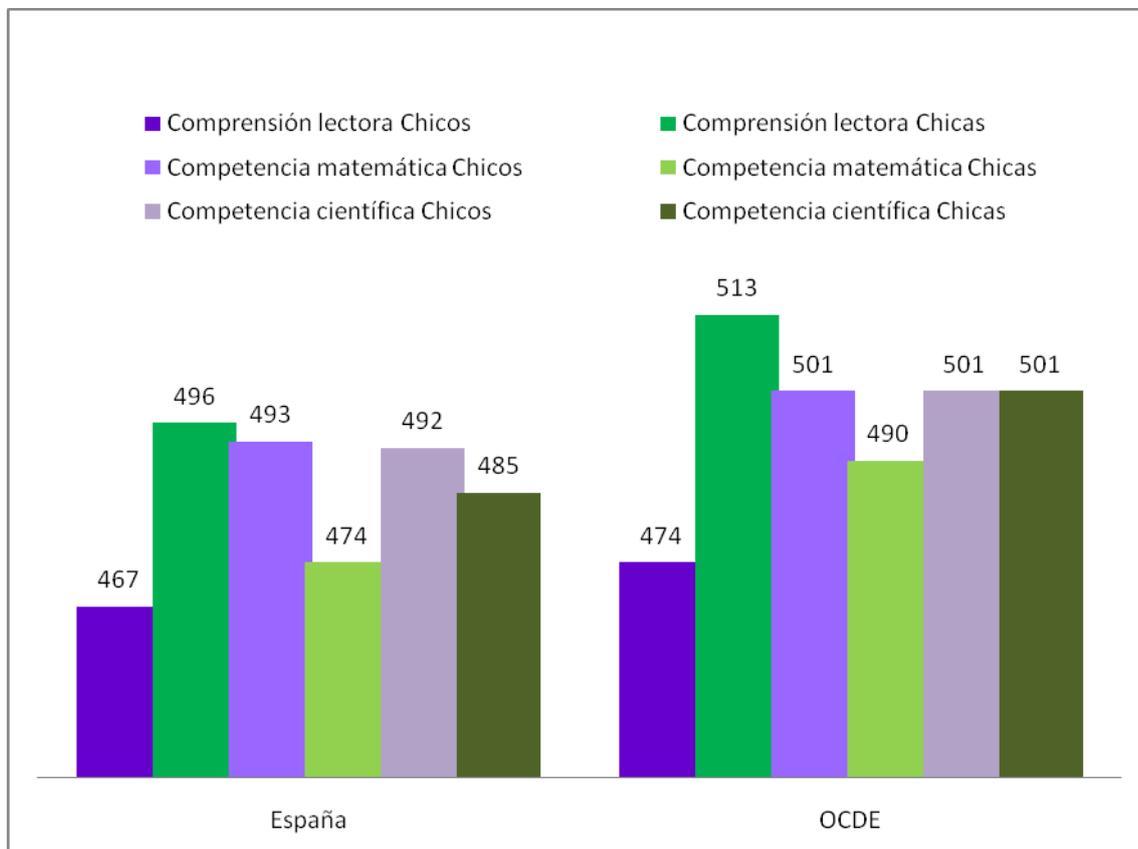




Fuente: Junta de Andalucía. Evaluación general de diagnóstico 2008/2009.

Cuadro 4. Resultados desagregados por sexo Pisa 2009. España y OCDE

En España, las chicas obtienen un promedio más alto en Comprensión lectora y los chicos en competencia matemática y científica. En la OCDE el esquema es similar, si bien hay mayor diferencia en comprensión lectora, menor en competencia matemática y no hay diferencia en competencia científica.



Anexo III

Cuadro 1 y 2. Ingresos laborales medios por sexo y nivel de estudios (Índice de ingresos laborales del hombre =100 Año 2008)

Las mujeres necesitan niveles de cualificación muy superiores a los de los hombres para conseguir los mismos ingresos. Los ingresos medios de los hombres sin cualificación son más altos que los de las mujeres con Educación Superior no universitaria. Los ingresos medios de los hombres con Educación Superior no universitaria son similares a los de las mujeres con Diplomatura Universitaria

	Estudios inferiores a Secundaria Obligatoria	Educación Secundaria Obligatoria	Educación Secundaria postobligatoria	Educación Superior no universitaria	Diplomados universitarios	Licenciados universitarios	TOTAL
Ingresos medios de los hombres	13.025	14.042	16.092	16.612	21.311	25.205	16.654
Ingresos medios de las mujeres	8.137	8.579	11.196	12.146	16.670	18.918	12.315
Índice de ingresos de mujeres con base hombres=100	62	61	70	73	78	75	74

Fuente: Instituto de Evaluación

Cuadro 3. Conocidas series de televisión. Imágenes de niños y adolescentes con buenos resultados escolares

¿Quién puede desear ser visto así por sus compañeros?

