

PARA EL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO Y EL CAPITAL SOCIAL.

InfoQuincena es una publicación del INCAS dirigida a promover el interés por el capital humano y el capital social, y la estrecha dependencia que existe entre ambos. Está vinculado al *Proyecto para el Desarrollo del Capital Humano y el Capital Social en la Sociedad y la Empresa*.



Instituto de Estudios del Capital Social (INCAS)
Universitat Abat Oliba CEU



Fundación para el Desarrollo Humano y Social.

ASIMETRÍA NEGATIVA MASCULINA EN EL FRACASO ESCOLAR.

Una descripción general.

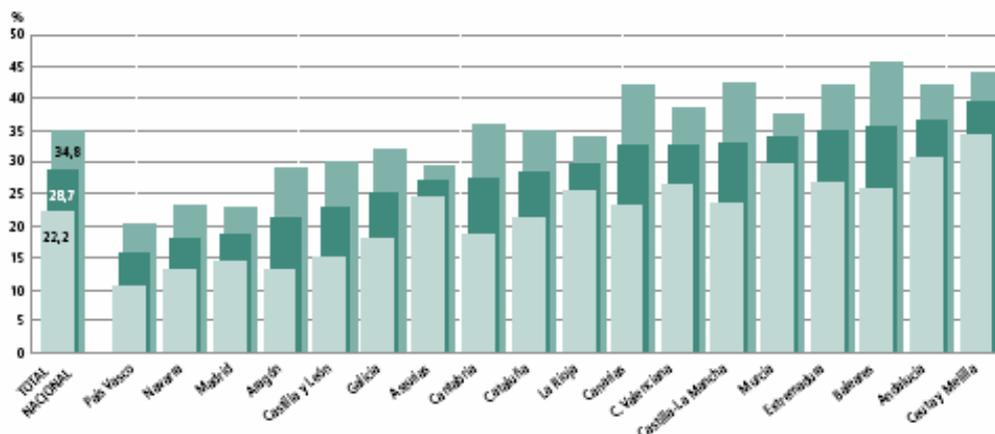
El fracaso escolar es, sin duda, el problema más grave que tiene nuestro país en la formación de capital humano. Enquistado en una cifra siempre en torno al 30% de la población de secundaria, dobla la cifra correspondiente a la UE-27.

Esta dificultad para finalizar los estudios no se distribuye de forma más o menos equilibrada entre chicos y chicas, sino que castiga con mucha más intensidad, y de manera persistente a los primeros.

Estamos, por lo tanto, ante un segundo problema estructural vinculado al fracaso escolar. **En realidad, este es, sobre todo y especialmente, un fracaso masculino**, porque si sus resultados fueran equivalentes a las chicas, se estaría cerca de la media europea.

Con datos publicados en el 2004¹, las diferencias entre uno y otro grupo de población, para el conjunto de España y por CCAA, era el que expresa:

Tabla 1: Fracaso escolar según sexo.



	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Diferencia (H-M)
Total Nacional	28,7	34,8	22,2	12,5
Andalucía	36,3	42,0	30,4	11,6
Aragón	21,4	29,1	13,2	15,9
Asturias	27,1	29,5	24,6	4,9
Baleares	35,8	45,4	25,8	19,6
Canarias	32,6	41,9	23,0	18,9
Cantabria	27,6	36,2	18,6	17,6
Castilla y León	22,9	30,2	15,2	15,0
Castilla-La Mancha	33,2	42,3	23,4	18,9
Cataluña	28,3	35,1	21,2	13,9
Comunidad Valenciana	32,7	38,7	26,5	12,2
Extremadura	34,8	42,0	27,0	15
Galicia	25,2	31,9	18,1	13,8
Madrid	18,6	22,8	14,4	8,4
Murcia	33,7	37,4	29,8	7,6
Navarra	18,2	23,2	13,3	9,9
País Vasco	15,7	20,3	10,8	9,5
Rioja	29,7	33,9	25,2	8,7
Ceuta y Melilla	39,3	44,0	34,2	9,8

Fuente: Ministerio de Educación, INECSE.

Como puede observarse, y ciñéndonos al fracaso total, podemos encontrar cuatro tipos de situación. Aquellas comunidades que presentan cifras ya próximas a las de la UE (15%, 2006). Destacan claramente el País Vasco (15,7%) que se sitúa en la media europea, y Navarra (18,2%). También presenta un resultado bueno, en términos relativos, Madrid (18,8%), y ya a más distancia, Aragón (21,4%) y Castilla y León (22,9%). En el otro extremo se encuentran Ceuta y Melilla (39,3%) Andalucía (36,3%), Baleares (35,8%),

¹ Sistema de Indicadores de la Educación 2004. Ministerio de Educación.

Extremadura (34,8%), y Murcia (33,7%). Un tercer grupo se sitúa cerca pero por debajo de la media española, Castilla la Mancha, Canarias, Comunidad Valenciana y La Rioja; y finalmente un cuarto grupo alcanza aquella media: Asturias, Cantabria, Cataluña, y Galicia.

Del conjunto, sólo el País Vasco presenta resultados homologables en Europa, si bien Madrid y Navarra no quedan demasiado descolgados. Ninguna comunidad consigue situarse con unos resultados mejores que la media de la UE-27. **El problema de generación de capital humano es claro**, y la diferencia para la mayoría de regiones y nacionalidades, con las excepciones mencionadas, radica en si **los resultados son malos o catastróficos**, porque es de catástrofe el tener un abandono prematuro en la secundaria que se acerca al 40%, considerando además la característica *generosidad* que se aplica a parte de los aprobados.

Cabe señalar el caso de **Cataluña, que pese a ser una sociedad que disfruta de un alto nivel de desarrollo, y la creencia de que posee una economía altamente tecnificada, no presenta unos resultados mejores a los del conjunto español, a distancia de las comunidades de cabeza.**

Tabla 2: Enseñanza. Coeficiente de Relación España / CCAA

	Abandono prematuro total 2004	Abandono prematuro Diferencia H-M 2004	Porcentaje Inmigrantes total población 2005
Andalucía	0,79	1,07	0,75
Aragón	1,34	0,79	3,4
Asturias	1,06	2,55	12,1
Baleares	0,80	0,63	2,02
Canarias	0,88	0,66	1,4
Cantabria	1,04	0,71	14,1
Castilla y León	1,25	0,83	3,5
Castilla La Mancha	0,86	0,66	2,74
Cataluña	1,01	0,90	0,39
Comunidad Valenciana	0,87	1,02	0,54
Extremadura	0,82	0,83	12,1
Galicia	1,14	0,90	4,47
Madrid	1,54	1,49	0,40
Murcia	0,85	1,64	1,9
Navarra	1,58	1,26	6,5
País Vasco	1,82	1,31	4,25
Rioja	0,96	1,44	10,62
Ceuta y Melilla	0,73	1,27	8,5

Fuente: elaboración propia. Ministerios de Educación e INE.

La idea de que existe una relación unívoca entre inmigración y resultados escolares no se verifica. Cataluña y Madrid, que son las que registran una proporción mayor de inmigración y, por lo tanto, con un impacto evidente, ocupan lugares intermedios o destacados, que no malos, con respecto a los resultados escolares. En el otro extremo, las comunidades con menos inmigrantes no se sitúan en posiciones líderes (La Rioja, Cantabria, Asturias, Extremadura).

La asimetría en razón del sexo.

Son 12,5 los puntos porcentuales (p.p.) que separan el fracaso escolar de los chicos del de las chicas. Es una diferencia muy alta, pues supera en un 57% a la cifra que ellas presentan en abandonos.

Los resultados entre comunidades muestran una gran dispersión. De hecho, sólo Asturias presenta una cifra realmente baja, y tan diferente que merecería un estudio más detenido, sólo 4,7 p.p.

A partir de aquí, hay un bloque bastante homogéneo con diferencias en torno a 7,5-10 p.p. Se trata de Murcia, Madrid, La Rioja, País Vasco, Navarra, Ceuta y Melilla. Un conjunto muy heterogéneo porque combina comunidades líderes en buenos resultados globales, con otras que ocupan lugares muy deficientes.

Si la atención se centra en el bajo fracaso escolar de los chicos, destacan sólo tres comunidades: País Vasco, Madrid y Navarra, que logran niveles entre el 20% y el 23% de fracaso escolar. Estos serían resultados óptimos para España, pero claramente peores que la media europea. La magnitud habla por sí sola.

Las mejores calificaciones de los hombres por autonomías, no llegan tan siquiera, a la media española de las chicas. Estas, por su parte, presentan en tres casos resultados superiores a la media europea. Son, sobre todo, el País Vasco, con un 10,8% de fracaso, Navarra, Madrid y Aragón, y ya en el mismo nivel que la UE-27, Castilla León. Lo que nos aleja **de Europa son, sobre todo, los resultados de los chicos.**

La primera conclusión es del todo evidente: **nuestro sistema educativo tiene un problema con los jóvenes, y sin resolverlo no podremos mejorar la exageradamente alta tasa de abandono prematuro, que es un lastre insuperable para el futuro de nuestra capacidad económica.**

Llegados a este punto, una pregunta acontece pertinente. **¿Es este fracaso escolar masculino asimétrico, una característica especial de España, o por el contrario, es la regla general?** La respuesta se puede resumir con un concepto:

La anomalía española.

La Tabla 3 nos aporta información que permite la comparación entre países. Según la OCDE, la diferencia entre hombres y mujeres sería de 9 p.p., para el conjunto de países de aquella organización, exactamente la misma que para la UE-19. El resultado es llamativo: la asimetría española de fracaso escolar resulta un 40% superior a la de la OCDE.

Tabla 3. Tasas de graduación en secundaria superior. 2005.
(Extracto)

	Total (no duplicado)			Diferencia p.p.
	H+M	Hombres	Mujeres	H+M
España	72	65	80	15
OCDE	82	78	87	9
UE-19	87	82	91	9
Grecia	102	99	106	8
Italia	82	80	83	3
Alemania	100	98	102	4
Finlandia	95	89	101	3
Suecia	78	74	81	7
México	40	37	44	7
EEUU	76	70	82	12
Japón	93	92	94	2

Fuente: Panorama de la Educación – indicadores de la OCDE 2007 + Resultados universitarios estudio contabilidad.

Pero si nos ceñimos a los países desarrollados de nuestro entorno, el resultado todavía empeora. Para Italia, Alemania y Finlandia, se sitúa tan solo entre 3 y 4 p.p. Por lo tanto, entre diez y cinco veces menos que España. Sólo Estados Unidos sería una excepción, mientras que en Japón prácticamente no existen diferencias. Subrayamos que mientras los resultados globales son francamente malos, en Japón sucede lo contrario.

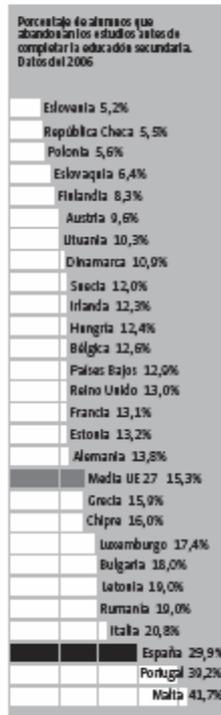
Con datos más recientes de la *Comisión Europea*, en el año 2006 la asimetría española se sitúa en 13 p.p. para los hombres, mientras que para la UE-27 es sólo de 4,3 p.p., una **magnitud tres veces** inferior. Fuentes diferentes para resultados coincidentes: la elevada tasa de fracaso escolar masculina.

No hay posibilidad de mejora sin reducción de la horquilla que separa el fracaso escolar masculino del femenino. Si imaginamos que en el transcurso de un esfuerzo extraordinario (que hoy no se divisa) y un gran acierto, se consiguiera en cinco años (2009-2013) reducir el fracaso escolar en un 25%, una cifra extraordinaria, las chicas se situarían ya muy próximas a la media europea actual (que en el transcurso de estos cinco años futuros, ya no sería la misma, sino que también habría mejorado), pero los chicos continuarían presentando una magnitud de fracaso grande, más de la que hoy presentan las chicas, y el promedio, por esta razón, se situaría todavía por encima del 20%, lejos de la media de la UE-27 en el año 2006, del 15%. Este escenario muestra cómo es de importante y rentable para el capital humano, concentrarse en reducir el fracaso masculino, para acercarlo hasta una distancia que debería situarse, en un primer objetivo, a entre 7 y 4 puntos del femenino. Reducir el fracaso escolar masculino es un imperativo categórico, si se desea una mejora global.

El recordatorio necesario.

Con datos 2006, también de la *Comisión Europea*, los alumnos que abandonan la secundaria antes de haberla completado, era para **España del 29,9%**. Detrás suyo sólo estaban Portugal, con el 39,9%, y Malta con el 41,7%. El país que nos precede, Italia, nos sacaba una buena distancia, nueve puntos. **Para la UE-27, era de 15,3%. Si la comparación** la hacemos con **los otros países grandes de la UE**, Alemania, Francia, Italia, Reino Unido, y Polonia, el **resultado es todavía más desfavorable**, porque su magnitud promedia está en torno al **13%**.

España es uno de los países europeos con más abandono escolar



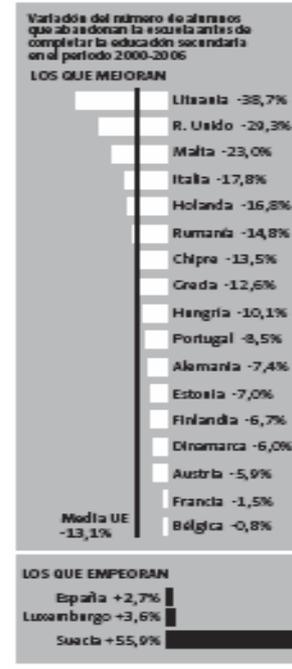
FUENTE: Comisión Europea

Pero peor que la cifra, la proporción es de dos a uno en el fracaso escolar, es la evolución registrada. Para el periodo 2000-2006, todos los países de la UE-27, excepto tres, han experimentado una mejora. Hay una clara convergencia a reducir el fracaso escolar. Los países que nos rodean en el *ranking*, han reducido el fracaso escolar: Malta lo ha hecho en un 23%, Portugal en un 8,5%, e Italia en un 17,8%. España es uno de los tres que ha empeorado, incrementándolo en un 2,7%. En este reducido *ranking* negativo, nos acompañan sólo Suecia y Luxemburgo, los únicos que se escapan de la convergencia positiva, pero en posiciones muy alejadas, por mejores, de las españolas, dado que su fracaso escolar es del 12% y 17,4%, respectivamente.

El problema español, no es únicamente su tasa de abandono prematuro, sino la incapacidad de reducirla. El argumento de que venimos de una escolarización masiva muy reciente y de familias con bajo nivel de capital humano institucional, no explican los resultados. Portugal, Malta, Rumanía, Bulgaria, Grecia, no presentan niveles, ni tasas de estudio de los progenitores mucho mejores que las españolas, y la evolución que siguen es claramente superior.

España no funciona en la ámbito escolar por razones específicas, y entre estas **cabe apuntar una ignorada hasta ahora: la asimetría negativa en el fracaso escolar masculino.**

La tasa de abandono escolar tiende a aumentar en España



de los Muebles / LA VANGUARDIA

¿Es reciente la asimetría negativa masculina?

Los estudios sobre capital humano de España y las diversas comunidades autónomas pueden aportar algún tipo de respuesta a esta cuestión. **Para la población de 25 a 29 años², la población femenina con titulación de tercer ciclo es del 29% en las mujeres, y diez puntos por debajo en los hombres.** Esta situación se da también en las comunidades pioneras en capital humano. También es de diez puntos en Madrid y en Cataluña, y aumenta hasta un orden de magnitud de 15 puntos para Navarra y el País Vasco. **Una situación inversa se da en la educación obligatoria, donde los hombres aventajan a las mujeres en 11 puntos.** No existen asimetrías en la secundaria post obligatoria ni en la profesional. Por lo tanto, **el desequilibrio se da entre muchas más mujeres que acaban los estudios universitarios, y muchos más hombres que sólo consiguen el nivel de educación obligatoria.** Dado que esta situación corresponde a una edad situada entre los 25 y 29 años, se puede considerar, dada la edad de finalización de la secundaria obligatoria, que como mínimo **el proceso se ha iniciado hace más de una década. No es reciente pero tiende a acentuarse,** dado que las diferencias entre estos titulados universitarios, en razón de su sexo, es menor que el que corresponde al fracaso escolar. **Si el decalaje masculino universitario es del orden de 10 p.p., el equivalente en fracaso escolar para el 2006 es de 13 p.p, dos puntos superiores,** *handicap* que se mantendrá o se acentuará en el transcurso de los estudios universitarios. La feminización creciente de determinados estudios, no es únicamente producto de la preferencia según sexos -factor que también influye- sino que se ve influenciada por un mayor número de mujeres en la Universidad.

Quadre 2. Distribució de la població entre 25 i 29 anys per grans nivells educatius

Homes	Catalunya	Madrid	Navarra	País Basc	Resta Espanya
Educ. obligatòria	44,07	35,68	37,07	30,38	51,02
Secund. postoblig.	14,01	17,30	10,96	11,63	13,94
Form. professional	20,88	16,09	26,56	30,84	15,83
Educ. terciària	21,03	30,94	25,42	27,14	19,21
Dones	Catalunya	Madrid	Navarra	País Basc	Resta Espanya
Educ. obligatòria	32,86	27,36	25,00	21,10	39,81
Secund. postoblig.	14,82	17,43	10,47	11,74	14,14
Form. professional	20,66	14,18	24,01	25,75	17,08
Educ. terciària	31,65	41,03	40,52	41,40	28,97

Fuente: ECONOMÍA CATALANA: RETOS DE FUTURO. BBVA Generalitat de Catalunya 2007. Pág. 166

² Josep Lluís Raymond, José Luis Roig, "El capital humano de la economía catalana".



CONCLUSIONES.

1. La importancia y persistencia del fracaso escolar en España, del que Cataluña no es una excepción, es indisociable de una causa que no ha sido ni tan siquiera diagnosticada: el fracaso escolar diferencial negativo de los chicos. No es posible estadísticamente reducir el fracaso total para acercarse a las cifras europeas, para lo que sería necesaria una reducción del 50%, si no se consigue reducir al 50-60% la diferencia negativa que hoy separa al abandono prematuro asimétrico en secundaria de los chicos, en relación a las chicas. Ello implica reducir la diferencia entre chicos y chicas de -12 p.p. a -5 p.p. o -6 p.p. Aplicados a cada grupo de población por sexos, las mujeres deben reducir la cifra de fracaso en 10 p.p., pero los chicos lo deben hacer en 18 p.p. De no conseguirlo, el retroceso español con respecto a su capacidad de desarrollo económico está asegurado.

2. El actual modelo es estructuralmente incapaz de conseguir dicha reducción. La consecuencia es evidente: o se cambia substancialmente el modelo pedagógico y cultural, o no se producirá la rectificación necesaria. Ni la LOE ahora, ni la LOGSE antes, ni en el caso de Cataluña, el actual anteproyecto de Ley, dan ninguna respuesta mínimamente satisfactoria al problema estructural de la asimetría en el fracaso escolar según el sexo.

3. Al margen de que puedan plantearse otras soluciones, está claro que la educación diferenciada sí constituye una respuesta válida a la crisis. Otra cosa es que pueda generalizarse, pero en todo caso los resultados que obtiene deberían ser divulgados por las administraciones, y su implantación favorecida allá donde voluntariamente quiera implantarse, incluida evidentemente, la escuela pública. La cuestión de fondo es hasta qué punto el sistema educativo está bien adaptado al desarrollo cognitivo de los chicos, que tiene una especificidad propia, o por el contrario, la influencia de la ideología de género sobre los postulados de la enseñanza, al negar toda diferenciación, acentúa el problema de la asimetría según el sexo en el fracaso escolar.

4. Los esfuerzos de las administraciones públicas para la igualdad entre el hombre y la mujer, necesariamente han de actuar en los dos sentidos, sea cual sea la condición perjudicada.

