



[Dossier de Prensa](#)

EDUCACIÓN DIFERENCIADA, EN EL MUNDO

1. UN MODELO ABIERTO Y FLEXIBLE

- ✓ La educación diferenciada, lejos de estar ligada a una época, a una ideología o a un tipo de escuelas, está **creciendo con fuerza hoy en día por todo el mundo en ámbitos, países, culturas y realidades políticas muy diferente**, pero especialmente en los países avanzados. Este crecimiento destaca principalmente **en la escuela pública**.
- ✓ La educación diferenciada es una opción que se adapta a todo tipo de entornos y necesidades educativas: escuelas de un solo sexo o clases diferenciadas en escuelas mixtas, en determinados tramos del proceso educativo o por asignaturas concretas. Se trata de un **modelo que enriquece el abanico de posibilidades educativas de la sociedad**.
- ✓ **Eficacia Educativa.** Estudios científicos y experiencias actuales avalan la eficacia de la educación diferenciada como un instrumento que ayuda a resolver algunos de los problemas reales que actualmente padecen los sistemas educativos.

2. LA ESCUELA DIFERENCIADA EN SISTEMAS EDUCATIVOS DE TODO EL MUNDO

- ✓ En Europa hay **escuelas de este tipo en todos los estados**, con tres únicas excepciones. En muchos de ellos, la diferenciación por sexos está presente tanto en escuelas públicas como en escuelas privadas (financiadas con fondos públicos o no).
- ✓ El Reino Unido tiene 1.902 escuelas diferenciadas para chicos y para chicas: 416 state schools (escuelas que reciben fondos públicos, sean o no de titularidad pública) y 676 independent schools. Las razones a favor del mantenimiento de esta modalidad de educación se hacen notar en las calificaciones del General Certificate of Secondary Schools. La publicación de estos datos en el Reino Unido señalan que **81 de las 100 escuelas con mejores resultados son de educación diferenciada sean del sistema estatal o del sistema independiente**: Entre las 10 mejores, sólo una es de educación mixta.
- ✓ Francia cuenta con 238 escuelas diferenciadas. Otros países avanzados de nuestro entorno –como por ejemplo Alemania- se han atrevido a introducir la educación diferenciada dentro del sistema público, aumentando la **capacidad de elección de los padres en determinados tramos del sistema educativo**. En Baviera, el 25% de las escuelas públicas ofrece materias donde los alumnos son sólo chicos o chicas: En Berlín, Alemania, las autoridades educativas han sugerido que se organicen asignaturas para chicos y para chicas separados. Hay 180 escuelas públicas que lo hacen.
- ✓ En países avanzados de otros continentes encontramos también una tendencia a **considerar la educación diferenciada como una propuesta válida y positiva**. Canadá cuenta con 140 escuelas diferenciadas. Como en otros países, no faltan razones de eficacia para el mantenimiento de este tipo de educación. Según un informe del Instituto Frazer sobre las escuelas de secundaria de Ontario, publicado el año 2003, 10 de las 16 escuelas con mejores calificaciones académicas son escuelas con educación diferenciada.
- ✓ En Australia hay actualmente 1479 escuelas diferenciadas, de las cuales 139 son públicas. La tendencia a valorar esta propuesta educativa es patente en estudios como el elaborado por Australian Council for Educational Research el año 2004. Este organismo

independiente de investigación hizo un seguimiento de la evolución de 270.000 estudiantes durante seis años. El informe llegaba a la conclusión que los **alumnos educados en aulas de un solo sexo habían obtenido resultados académicos entre un 15 y un 22% mejores que los que iban a escuelas mixtas.**

- ✓ Igualmente, en Sudáfrica destacan 350 escuelas públicas diferenciadas y 61 privadas. El mismo fenómeno se da en Japón, donde de las 402 escuelas diferenciadas, 380 son escuelas públicas. Otro país asiático, como Corea del Sur, tiene 1483 escuelas diferenciadas, de las cuales 703 son del sistema público.
- ✓ En los Estados Unidos, 1890 escuelas son diferenciadas con un crecimiento espectacular especialmente en el sector público, debido a los resultados positivos obtenidos, después de 30 años sin prácticamente presencia de centros educativos de estas características. Desde el 2002, más de 400 escuelas públicas se han convertido –total o parcialmente- en escuelas single-sex.
- ✓ La introducción de **diferenciación en determinadas materias** ya es una realidad de día en día más patente: en el Estado de South Carolina, por ejemplo, el 34% de las escuelas públicas ofrecen programas separados para chicos y por chicas. En el sector privado, más del 5% de las escuelas norteamericanas son single-sex, y la mayoría de ellas no pertenecen a instituciones religiosas.

Un caso paradigmático: cohesión social en el Bronx

- ✓ Seguramente, una de las razones que pueden explicar este fenómeno ascendente es el **éxito obtenido en entornos socialmente deprimidos**. El caso más paradigmático es el de la Young Women's Leadership School de New York. Es una escuela para chicas de Harlem y el Bronx, el 70% de las cuales viven por debajo de los límites de pobreza. Los que la crearon en el año 1996 -bajo mandato presidencial de Bill Clinton- se dieron cuenta que estas chicas vivían en un medio dominado por los chicos: *“Dentro de las escuelas, los problemas de intimidación, de violencia o de acoso sexual son constantes. Los chicos son los que hacen las leyes en las aulas. Las chicas padecen intimidación y dejan hacer. Aquí*

esta presión no existe” dice la directora. El año 2002, por ejemplo, consiguen el ingreso en la universidad el 96% frente al 50% de media en New York.

- ✓ Esta estadística se ha mantenido: en el año 2006. TYWLS East Harlem obtuvo el primer lugar por la ratio de graduación, con un 100%. En 2007, este indicador fue del 97% frente a la media de la ciudad, que se mantiene en un 50%. La escuela ha estado elogiada por Hillary Clinton, destacando el papel y los beneficios de la escuela diferenciada en los barrios difíciles, asegurando que permiten “eliminar el clima de violencia”¹⁰.
- ✓ La **implementación de escuelas sólo para chicas** para mejorar sus posibilidades de progreso social también se está dando en otros puntos del mundo. En Egipto, por ejemplo, una iniciativa filantrópica ha financiado el inicio de más de 250 centros con este objetivo.

3. INVESTIGACIÓN

- ✓ Los últimos años han presenciado un **crecimiento notable de los trabajos de investigación sobre las ventajas de la educación diferenciada** por sexos desde diferentes puntos de vista y desde diferentes posiciones. Según un estudio hecho en los Estados Unidos, hasta el año 2005 la investigación publicada sobre la cuestión hace referencia a 32 ámbitos diferentes, que van desde los estereotipos de género, habilitados en algunas materias o convivencia a las aulas.
- ✓ A continuación se detallan **algunas líneas de investigación** educativa en educación diferenciada en diferentes partes del mundo:
 - Promueven una cultura escolar que permite **promocionar académicamente las minorías más desfavorecidas.**
 - Promueven una cultura escolar **más centrada en la vertiente de excelencia académica** que en las relaciones, la apariencia física o los deportes.
 - Promueven una cultura escolar que confiere **mayor autoestima.**

- **Combaten las desigualdades de género** presentes en el aula porque reducen los estereotipos de género en las relaciones maestro/a-alumno/a.
- Ofrecen a sus alumnos **modelos positivos de su mismo sexo**.
- Son más **sensibles a las diferencias en el proceso de madurez** de chicas y chicos.
- **Dosifican mejor la disciplina y gestionan mejor los conflictos** del aula.
- Promueven un clima escolar con un gran **sentido de comunidad y pertenencia**.
- Favorecen el **liderazgo de chicas y chicos** y reducen los acosos sexuales.